

**STAĻĢENES PAMATSKOLAS
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS PAR
2024./2025.MĀCĪBU GADU**

Jelgavas novada Jaunsvirlaukas pagastā

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – organizēt kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītības ieguvu, nodrošinot vispusīgu izglītību, rosinot skolēnus uz tālākizglītību, gatavojoties pilnvērtīgai, aktīvai un atbildīgai dzīvei.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo-** radoši, saprotoši jaunieši, atbildīgi, brīvi un uz izaugsmi tendētas personības.
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā- cieņa, atbildība un godīgums.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2024./2025.mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. mācību gadu (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. mācību gadu (01.06.2025.)
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 2, Staļģene, Jaunsvirlaukas pagasts, Jelgavas novads. Svirlaukas iela 22, Staļģene, Jaunsvirlaukas pagasts, Jelgavas novads. 1.maija iela 9, Emburga, Salgales pagasts, Jelgavas novads.	70	72
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 2, Staļģene, Jaunsvirlaukas pagasts, Jelgavas novads.	195	194
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Skolas iela 2, Staļģene, Jaunsvirlaukas pagasts, Jelgavas novads.	-	1

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam:

Nr.p./k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s (augsts+ optimāls līmenis; nepietiekams līmenis)	Augsts+ optimāls līmenis- 30%. Nepietiekams līmenis- 3%	28.32%; 2.65% Noteiktais sakrīt ar sasniegto.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret:		
2.1.	vidējiem novada rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	Skolā plānots CE ar (saskaņā ar izglītojamo sasniegumiem 2023./24.m.g. un CE rezultātiem 2023./24.m.g.): Latviešu valodā- 45% Matemātikā- 35% Angļu valodā- 45%	2024./25.m.g. sasniegtais: 1) latviešu valodas CE 45,28%-sakarīt ar skolas plānoto, salīdzinot ar Jelgavas novada vidējiem rādītājiem (53,96%), atšķirība nepārsniedz 10%, ir mazāks par 8,68%. 2) matemātikas CE 33,11% sakarīt ar skolas plānoto, salīdzinot ar Jelgavas novada vidējiem rādītājiem (41,9%), atšķirība nepārsniedz 10%, ir mazāks par 8,79%. 3) angļu valodas CE 48,61%, sakarīt ar skolas plānoto salīdzinot ar Jelgavas novada vidējiem rādītājiem (58,28%), atšķirība nepārsniedz 10%, ir mazāks par 9,67%. Rādītāji nav augsti, jo 2024./25.m.g. 9.klasē bija daudz skolēnu ar mācīšanās grūtībām- saskaņā ar speciālās izglītības pedagoga atzinumu, izglītojamo vecāku iesniegumiem un izglītības iestādes vadītāja rīkojumu- atbalsta pasākumu- iespēju lietot atgātnes CE- saņēma 10 izglītojamie no 18 eksāmenu kārtotājiem, kas ir 55%-vairāk kā puse.

2.2.	vidējiem valsts rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	Skolā plānots CE ar izglītojamo sasniegumiem 2023./24.m.g. un CE rezultātiem 2023./24.m.g.): Latviešu valodā- 45% Matemātikā- 35% Angļu valodā- 45%	2024./25.m.g. sasniegtais: 1) latviešu valodas CE 45,28%-sakarīt ar skolas plānoto, salīdzinot ar valsts (pēc urbanizācijas tipa- lauki) vidējiem rādītājiem (58,06%), atšķirība pārsniedz 10%, ir mazāks par 12,78%. 2) matemātikas CE 33,11% sakarīt ar skolas plānoto, salīdzinot ar salīdzinot ar valsts (pēc urbanizācijas tipa- lauki)vidējiem rādītājiem (42,68%), atšķirība nepārsniedz 10%, ir mazāks par 9,57%. 3) angļu valodas CE 48,61% sakarīt ar skolas plānoto, salīdzinot ar salīdzinot ar valsts (pēc urbanizācijas tipa- lauki) vidējiem rādītājiem (63,84%), atšķirība pārsniedz 10%, ir mazāks par 15,23%. Rādītāji nav augsti, jo 2024./25.m.g. 9.klasē bija daudz skolēnu ar mācīšanās grūtībām- saskaņā ar speciālās izglītības pedagoga atzinumu, izglītojamo vecāku iesniegumiem un izglītības iestādes vadītāja rīkojumu- atbalsta pasākumu- iespēju lietot atgātnes CE- saņēma 10 izglītojamie no 18 eksāmenu kārtotājiem, kas ir 55%- vairāk kā puse. 2024./25.m.g. neviens skolēns netika atbrīvots no CE.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko darbu skatēs.	Iegūt ne mazāk kā 5 godalgotas vietas Jelgavas novada mācību priekšmetu olimpiādēs.	Iegūtas 5 godalgotas vietas Jelgavas novada mācību priekšmetu olimpiādēs. 2.vieta sākumskolas latviešu valodas un bioloģijas, 3.vieta vēstures, fizikas un

			matemātikas olimpiādē. Noteiktais sakrīt ar sasniegto.
5.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās	75%	74% (143 izglītojamie) Noteiktais sakrīt ar sasniegto
6.	Izglītojamo skaits % no kopējā iestādi pārstāvējušo izglītojamo skaita, un ieguvuši godalgotas vietas:		
6.1.	novada izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	65%	63% (122 izglītojamie) Noteiktais sakrīt ar sasniegto
6.2.	reģiona sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	40%	38% (74 izglītojamie) Noteiktais sakrīt ar sasniegto
6.3.	valsts un starptautiskās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	15%	14% (27 izglītojamie) Noteiktais sakrīt ar sasniegto
7.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2024./2025.māc.g.	Skolā plānoti 12 interešu izglītības pulciņi.	Izglītojamie darbojas interešu izglītības pulciņos. 12 pulciņi, 174 dalībnieki, kuri pārstāv visas vecuma grupas, 1.-9.klašu skolēni.

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2024./2025.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
				Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	14.54		Nav.	Nav.	Atbilstoši 2018. gada 27. novembra MK noteikumiem Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem"
2.	Pirmsskolas pedagogi	10		Nav.	Nav.	Atbilstoši 2018. gada 21. novembra MK noteikumiem Nr. 716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem"
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2025.)	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	0.6				Atbilstoši skolēnu vajadzībām un saskaņā ar

3.	Logopēds	1.3			individuālajiem plāniem 2024./25.mācību gadā tika īstenots 31 individuālais plāns 1.-9.klašu izglītojamiem.
4.	Pedagoga palīgs	1			
5.	Sociālais pedagogs	0.8			
6.	Izglītības psihologs	-			
7.	Karjeras konsultants	0.35			
8.	Pagarinātās dienas grupas pedagogs	1.66			

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

2.1. Iestādes 2024./2025. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Nodrošināt kvalitatīvu un regulāru pedagogu profesionālās kompetences novērtēšanu un pilnveidi, sniegt metodisko atbalstu.	Kvalitatīvi- Profesionālās kompetences pilnveide- Pedagogi ieguvuši kvalitatīvu tālākizglītību audzināšanas jomā, atbilstoši 2016. gada 15. jūlija MK noteikumiem Nr. 480 “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” pilnveido savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos ne mazāk kā sešu stundu apjomā triju gadu laikā pedagoga vispārējo kompetenču modulī. Pedagogu profesionālās kompetences novērtēšana- 2024./25.m.g.- 3.kvalitātes pakāpi ir nokārtojuši par 6 pedagogiem vairāk (7) nekā iepriekšējā novērtēšanas posmā pirms 3 gadiem.	Profesionālās kompetences pilnveide audzināšanas jomā- kvalitatīvi- sasniegts, jo izvēlētais pakalpojuma sniedzējs kursu organizēšanā “Radošuma pils” sniedza kvalitatīvu pakalpojumu. Pedagogu profesionālās kompetences novērtēšana- daļēji sasniegts, jo 6 pedagogi nepiedalījās kvalitātes pakāpes iegūšanā.
		Kvantitatīvi- Lai iegūtu kvalitātes pakāpi, pedagogiem vajadzēja vērot vismaz	Profesionālās kompetences pilnveide audzināšanas jomā- kvantitatīvi- sasniegts.

		divas mācību stundas un arī viņus vēroja citi pedagogi vismaz divas reizes. Profesionālās kompetences pilnveide- 2025.gada 24.martā visi pedagogi (100%) apguvuši 6h kursu programmu par audzināšanas jautājumiem. Pedagogu profesionālās kompetences novērtēšana- 2024./25.m.g.- 2. kvalitātes pakāpi nokārtoja 8 pirmsskolas skolotājas un 10 pamatskolas (1.-9.klase) skolotājas, kā arī 2 atbalsta personāla pārstāvji. 3.kvalitātes pakāpi nokārtoja 7 pamatskolas (1.-9.klase) skolotājas.	Pedagogu profesionālās kompetences novērtēšana- kvantitatīvi- daļēji sasniegts, jo 6 pedagogi nepiedalījās kvalitātes pakāpes iegūšanā.
2.	Stiprināt skolas nodrošinājumu ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, pilnveidot mācību vidi un infrastruktūru.	Kvalitatīvi- PIRMSSKOLAI papildināts kvalitatīvs metodisko līdzekļu krājums matemātikas un valodas mācību jomai, dabaszinību jomai, kā arī sporta inventārs, nodrošinot vēl pilnvērtīgāku pirmsskolas mācību procesu. PAMATSKOLAI Ievērojami uzlabotas iespējas lietot informācijas tehnoloģijas 1.-9.klašu apmācībā ar 29 tehnikas vienībām.	Papildināts skolas nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, pilnveidota mācību vide un infrastruktūra.
		Kvantitatīvi- PIRMSSKOLAI iegādāti Matemātikas un valodas mācību jomai 5 metodiskie līdzekļi;	Papildināts skolas nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai

		dabaszinību jomai 4 metodiskie līdzekļi; kā arī- āra spēles un sporta inventārs pilnvērtīgai laika pavadīšanai rotaļu laukumā. PAMATSKOLAI Skola 2024./25.m.g. saņēmusi 25 portatīvos datorus valsts digitalizācijas programmas ietvaros. Nomainīti 3 stacionārie datori darbam skolotājiem. Iegādāts 1 krāsainais printeris- darbam skolotājiem un skolēnu pašpārvaldei.	nepieciešamajiem resursiem, pilnveidota mācību vide un infrastruktūra.
3.	Panākt visu iesaistīto pušu - skolas vadības un personāla, vecāku, pašvaldības sadarbību un mērķtiecīgu resursu koordināciju.	Kvalitatīvi- Visiem vecākiem, skolas vadībai, personālam un pašvaldības pārstāvjiem tika nodrošināta iespēja pilnvērtīgi piedalīties skolas resursu koordinācijas plānošanā un koordinēšanā.	Uzdevuma izpilde kvalitatīvi- sasniegta, jo visām iesaistītajām pusēm pieejamā informācija bija kvalitatīva, saprotama.
		Kvantitatīvi- 100% vecāku ir informēti par skolas attīstības plānu, tā prioritātēm un uzdevumiem. 100% izglītības iestādes padomes (pārstāv visas iesaistītās puses) pārstāvju ir iepazīstināti ar skolas attīstības plānu 2024./25.m.g. un ir piedalījušies tā apspriešanā un īstenošanā.	Informācija par skolas attīstības plānu, kurā paredzēta mērķtiecīga resursu koordinācija tā prioritātēm un uzdevumiem ir publicēta skolas mājas lapā, e-klases paziņojumos. Uzdevuma izpilde kvantitatīvi- sasniegta.

2.2. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana, secinājumi

2022./2023 mācību gadā- Nostiprināt kompetenču pieeju mācību un audzināšanas satura īstenošanā. Caurviju prasmju -sadarbība, kritiskā domāšana un problēmrisināšana akcentēšana.

Nostiprinot kompetenču pieeju mācību un audzināšanas satura īstenošanā, notika sadarbība ar pagasta bibliotēku (4.kl. nodarbība par gadskārtu ieražām –Lieldienas, pasakas rakstīšana Dzimtās valodas dienā

5.a un 5.b klases, tikšanās ar dzejnieci, komiksu mākslinieci un ilustratoru Loti Vilmu Vītiņu). Radošajās darbnīcās Vīziumā 4.-9.klašu skolēni varēja nostiprināt un papildināt STEM un datorikas stundās apgūto. Stiprinot pilsonisko kompetenci, izpratni par demokrātiju un ES vērtībām, visas klases kārtoja ES eksāmenu

Plānošana, caurviju prasme sadarbība mācību un audzināšanas procesā, sadarbošanās klašu, mācību priekšmetu un mācību jomu līmenī izpaudās tādos pasākumos kā Ziedu un dārzeņu izstāde, Erudītu konkursā, aizsargtīkla pīšanā Ukrainas vajadzībām, Baltā galdauta pārgājienā, Pēdējā zvana svētkos. Sadarbība un problēmrisināšana Skolēnu pašpārvaldes darbībā-11 5.-9.klašu skolēni plānoja savu darbu, izvērtēja to, organizēja radošus pasākumus skolā.

Sadarbības prasmes tika trenētas Sporto visa klase pasākumos (1.-6.kl.).

Veicinot atbildības uzņemšanos par savu rīcību, tika ieplānotas audzināšanas stundas, piemēram- Mērķu formulēšana 9.kl.), Skolēna darbs, dienas režīms (1b.), Mācības –darbs (2.kl.), Mani darba ieradumi, sadarbības prasmes (5a.,5b.kl.).

Klašu audzinātāji, administrācija, priekšmetu skolotāji sadarbojās, risinot skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumus atbilstoši skolas rīcības kārtībai disciplīnas pārkāpumu, neattaisnotu kavējumu un nepietiekamu vērtējumu gadījumā.

Secinājumi: Jāturpina un jāpilnveido skolas pasākumu un tradīciju sasaistes plānošana ar mācību saturu, caurviju prasmēm.

Mācīt skolēnus būt patstāvīgiem un atbildīgiem lēmumu pieņemšanā, panākt lielāku skolēnu aktivitāti un līdzdalību pasākumu plānošanā, ideju izvirzīšanā un lēmumu pieņemšanā.

Savstarpējās komunikācijas starp skolēniem uzlabošana- ieklausīšanās, pieklājības normu ievērošana.

2023./2024.mācību gadā- Iedzīvināt tikumiskās vērtības – cieņa, atbildība, sadarbība, izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos.

Atbilstoši uzdevumiem prioritātes īstenošanā, skolēniem šajā mācību gadā bija iespēja pilnveidot savas prasmes un attīstīt iemaņas 12 interešu izglītības pulciņos. Tika nodrošināts transports uz nodarbībām Salgales Mūzikas un mākslas skolā. 52 skolēni darbojās mazpulkā.

Sniedzot atbalstu izglītojamajiem paradumu veidošanā uzvedības kontrolei un emociju izpausmju vadībai, 3.-9.klasei tika organizētas nodarbības ar organizācijas “Papardes zieds” lektoriem par emocionālo vardarbību internetā, mediju un vienaudžu ietekmi lēmumu pieņemšanā, nepārdomātu rīcību iespējamās sekas tālejošā nākotnē.

Cienpilnu attiecību nostiprināšanai tika rīkota tikšanās ar Valsts policijas Prevencijas nodaļas policistēm (1.-9.kl.). Par rupjo vārdu nozīmi runāja, kā tikt galā ar lamāšanos ar 1-9.kl skolēniem runāja lektore Māra Ozola.

Sadarbības prasmes un atbildība izpaudās visos skolas pasākumos ar klašu iesaisti.

Secinājumi: Lietderīga sadarbība ar organizāciju “Papardes zieds”, kā arī Staļģenes SARC sniedzot skolas kora koncertu un organizējot labdarības akciju Ziemassvētkos; folkloras kopu “Liepāre” un **“Europe Direct” Informācijas centru Jelgavā Baltā galdauta svētku norisē.**

Pie cienpilnu attiecību ievērošanas ikdienā ir jāturpina strādāt, lai ievērotu skolas iekšējās kārtības noteikumus un pieklājības normas. Pārskatīt un pilnveidot skolas iekšējās kārtības noteikumus.

2024./2025.mācību gadā- Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā- izglītojamiem veicinot aktīvas un brīvas personības veidošanu, ņemot vērā katra individuālās spējas un intereses.

Izglītojamie darbojas interešu izglītības pulciņos. Nodrošināts transports uz nodarbībām Salgales Mūzikas un mākslas skolā.

Skolā darbojas Skolēnu pašpārvalde (5.-9.klašu skolēni).

Stiprināta sadarbība ar Staļģenes jauniešu iniciatīvu centru (izglītojošas lekcijas, nodarbības 6.-9.klašu skolēniem- biedrības "DIA+LOGS" nodarbība "Sarunas par pieaugšanu!", par stresa mazināšanas paņēmieniem).

Nodrošināta izglītojamo dalība 13.Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

Karjeras speciālista organizēti pasākumi skolēnu karjeras ievirzei (Ēnu diena, Atvērto durvju dienas Jelgavas tehnikumā, Karjeras nedēļa, 4 klases stundas mācību gada laikā katrai klasei, individuālās konsultācijas, dalība JALATVIA organizētajā Finanšu pratības konkursā "Mana Vārdnīciņa"(2.a klase)).

Sniegts atbalsts izglītojamo individuālo prasmju attīstīšanai, tai skaitā lasītprasmes veicināšana (stundas pagasta bibliotēkā, Latvijas Skolas somas pasākumi, skolas organizētie pasākumi, mācību ekskursijas 2x mācību gadā).

Pārskatīti un papildināti skolas iekšējās kārtības noteikumi.

Secinājumi: Skola piedāvā daudzveidīgas iespējas pašizaugsmē, nodrošina skolēnu piedalīšanos sacensībās, konkursos, skatēs novada un valsts mērogā.

Pozitīvas uzvedības un pašvērtējuma attīstīšanai jāpilnveido atgriezeniskā saikne par skolēna attieksmi, iesaisti mācību un ārpusstundu darbā, viņa vērtību izpratni.

2.3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniegjamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Nr.	Prioritātes/uzdevumi	Sasniegjamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā- izglītojamiem veicinot aktīvas un brīvas personības veidošanu, ņemot vērā katra individuālās spējas un intereses.	Izglītojamie darbojas interešu izglītības pulciņos. 12 pulciņi, 174 dalībnieki. Nodrošināts transports uz nodarbībām Salgales Mūzikas un mākslas skolā. Skolā darbojas Skolēnu pašpārvalde. Stiprināta sadarbība ar Staļģenes jauniešu iniciatīvu centru (izglītojošas lekcijas,nodarbības). Nodrošināta izglītojamo dalība 13.Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.
2.	Attīstīt mācīšanās motivāciju-veicināt mācīšanās motivāciju, lai izglītojamie turpinātu mācīties arī ārpus skolas.	Pašvadītas mācīšanās caurviju prasmju stiprināšana visos izglītības procesos skolā (prasme plānot ,organizēt savu laiku, izvērtēt savu sniegumu un sasniegumus mācībās un pasākumos-pašvērtējuma lapas). Karjeras stundas katrā klasē 2 reizes semestrī. Sniegts atbalsts izglītojamo individuālo prasmju attīstīšanai, tai skaitā lasītprasmes veicināšana (stundas pagasta bibliotēkā, projekta "Latvijas Skolas soma" pasākumi, skolas organizētie pasākumi). Dalība Erasmus+ projektā" (1 skolotājs, 4 skolēni).

3.	Iedzīvināt tikumiskās vērtības – cieņa, atbildība, sadarbība, izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos.	Noorganizēti skolas pasākumi ar klašu kolektīvu iesaisti. Ieplānotas un īstenotas ne mazāk kā 2 audzināšanas stundas semestrī SEM (sociāli emocionālās mācīšanās) tematikā.
----	---	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Infrastruktūra un resursi

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: tika apvienoti kvantitatīvie (mērāmie rādītāji) un kvalitatīvie dati (vērtējumi, atsauksmes, novērojumi) iegūstot pilnīgu priekšstatu par telpu, aprīkojuma un resursu atbilstību mācību procesa vajadzībām. Izmantotās metodes- aptaujas un intervijas, telpu noslodzes, salīdzinošā un dokumentu analīze.

3.1.2. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Efektīvi izplānotas un aprīkotas mācību telpas.	Iegādāties ergonomiskas mēbeles, lai tās var viegli pārvietot grupu darbam, diskusijām vai frontālajām nodarbībām.
Ēkas un komunālie tīkli atbilst mūsdienu standartiem.	Uzstādīt LED apgaismojumu un modernu ventilācijas sistēmu.
Telpas tiek izmantotas racionāli, arī pēc mācību procesa.	Izveidot atpūtas un radošās zonas – telpas, ko pēc mācībām var izmantot skolēnu interešu izglītībai.
Ātrs un drošs internets, moderni serveri, droša datu glabāšana.	Izveidot segmentētu tīklu skolēniem, skolotājiem un administrācijai, lai samazinātu drošības riskus un uzlabotu ātrdarbību, balansēt slodzi– ja daudz ierīču pieslēdzas vienlaikus, sistēma automātiski sadala resursus.

Skolas infrastruktūras un resursu uzlabošanai ir arī pedagoģiska un sabiedriska nozīme, jo tas:

- 1) uzlabo mācību kvalitāti un skolēnu motivāciju;
- 2) samazina uzturēšanas izmaksas ilgtermiņā;
- 3) stiprina skolas lomu vietējā kopienā;
- 4) garantē datu drošību un atbilstību mūsdienu tehnoloģiju standartiem.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: tika apvienoti kvantitatīvie (mērāmie rādītāji), gan kvalitatīvie dati (atsauksmes, novērojumi, analīze) iegūstot pilnīgu priekšstatu par skolēnu mācību sasniegumiem, Valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultātiem, skolēnu ikdienas vērtējumiem un to dinamiku, skolēnu sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, projektos un par skolotāju izmantotajām mācību metodēm, profesionālās pilnveides aktivitātēm un pedagoģisko sadarbību. Izmantotās metodes- aptaujas un intervijas, stundu vērošana, mācību sasniegumu, salīdzinošā un dokumentu analīze.

3.2.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību process orientēts uz skolēnu – tiek izmantotas dažādas mācību metodes, kas pielāgotas skolēnu vecumam un spējām.	Individuālās pieejas stiprināšana – vairāk personalizētu mācību metožu un paņēmieni skolēniem ar dažādām spējām un interesēm.
Daudzveidīgas darba formas – grupu darbs, projektu darbs, diskusijas, digitālie rīki.	Starppriekšmetu integrācija – vairāk mācību satura sasaistes starp dažādām jomām (STEAM pieeja).
Skolotāju profesionālā kompetence – regulāras apmācības, metodiskās pilnveides, dalīšanās pieredzē.	Skolēnu pašvadītās mācīšanās veicināšana – attīstīt prasmes mērķu izvirzīšanā, pašvērtēšanā un atbildībā par rezultātiem.

1. Skola izmanto mācību pieejas, kas atbalsta dažādus skolēnu mācīšanās stilus un vajadzības.
2. Skolotāji regulāri pilnveido savas zināšanas un dalās pieredzē, kas palīdz uzturēt augstu mācību kvalitāti.
3. Lai gan skola jau nodrošina skolēnam draudzīgu un daudzveidīgu mācību vidi, nākamais solis ir:
 - 1) vēl vairāk personalizēt mācību procesu;
 - 2) paplašināt starppriekšmetu sadarbību;
 - 3) turpināt regulāru skolotāju profesionālo pilnveidi.

3.3. Administratīvā efektivitāte

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: tika skatīta struktūra un atbildības sadalījums starp vadību, skolotājiem un tehnisko personālu, administratīvo procesu dokumentācija, skolas budžeta plāni un izpilde, aptaujas skolotājiem, tehniskajam personālam un skolēniem par administrācijas darbu. Izmantotās metodes- aptaujas un intervijas, salīdzinošā, datu un dokumentu analīze.

3.3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skaidra pārvaldības struktūra – pienākumi un atbildība starp vadību, skolotājiem un tehnisko personālu ir noteikti.	Datu vadīta pārvaldība – plašāk izmantot datu analīzi (mācību sasniegumi, telpu noslodze, budžeta efektivitāte) lēmumu pieņemšanā.
Efektīva komunikācija – regulāras sapulces, informācijas aprīte caur e-klasi, e-pastu, kopīgām platformām.	Komunikācijas stiprināšana ar sabiedrību – uzlabot sadarbību ar vecākiem, pašvaldību un partneriem ārpus skolas.
Resursu pārvaldība – finanšu, cilvēkresursu un materiālo resursu izmantošana ir pārdomāta.	Stratēģiskā plānošana – mērķtiecīgāk izstrādāt ilgtermiņa attīstības stratēģiju ar skaidriem rādītājiem.
Dokumentu un procesu digitalizācija – ikdienas administratīvie procesi tiek veikti ar mūsdienīgiem rīkiem.	Procesu optimizācija – samazināt administratīvo slodzi skolotājiem (automatizācija, vienkāršoti dokumenti).

1. Skolā pienākumi un atbildība ir labi definēti, kas nodrošina skaidru lēmumu pieņemšanu un darba organizāciju.
2. Regulāras sapulces un digitālās platformas nodrošina ātru informācijas apriti un iesaisti.
3. Finanšu, cilvēkresursu un materiālo resursu izmantošana ir pārdomāta un optimizēta.
4. Skolas administrācija darbojas efektīvi, ar labu komunikāciju, pārdomātu resursu izmantošanu un digitāliem rīkiem.

3.4. Vadības profesionālā darbība

3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: tika skatīta Vadības kvalifikācija, izglītība, profesionālā pieredze, skolas attīstības dokumenti, aptaujas skolotājiem, darbiniekiem, skolēniem un vecākiem par vadības pieejamību, sadarbību un komunikācijas efektivitāti, projekti, konkursi, starptautiskā sadarbība. Izmantotās metodes- aptaujas un intervijas, salīdzinošā, datu un dokumentu analīze.

3.4.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadības kompetence – vadība ir profesionāla, ar pieredzi pedagogiskajā un administratīvajā darbā.	Datu vadīta lēmumu pieņemšana – paplašināt skolēnu sasniegumu un pedagogu vērtējumu analīzi.
Komunikācija un iesaiste – vadība efektīvi sazinās ar skolotājiem, darbiniekiem, skolēniem un vecākiem.	Komunikācijas padziļināšana – precizēt ilgtermiņa mērķus, izstrādāt rādītājus rezultātu novērtēšanai.
Pedagoģiskā vadība – vadība aktīvi atbalsta skolotāju profesionālo attīstību, piedalās mācību procesā.	Starptautiskās sadarbības paplašināšana – pieredzes apmaiņa ar citām skolām, kopēji projekti.
Inovāciju veicināšana – tiek atbalstītas jaunas mācību metodes, tehnoloģiju ieviešana un skolas attīstības projekti.	Inovāciju ieviešanas sistematizācija – regulāri izvērtēt jauno mācību metožu un tehnoloģiju ietekmi uz mācību procesu un izglītības rezultātiem.

1. Vadība ir profesionāla un pieredzējusi gan pedagogijā, gan administratīvajā darbā.
2. Vadība nodrošina regulāru komunikāciju ar skolotājiem, darbiniekiem, skolēniem un vecākiem, veicinot viņu iesaisti lēmumu pieņemšanā.
3. Vadība atbalsta skolotāju profesionālo izaugsmi un iesaistās mācību procesa organizēšanā.
4. Vadība darbojas profesionāli, ar efektīvu komunikāciju, pedagoģisko iesaisti un inovāciju atbalstu.

3.5. Atbalsts un sadarbība

3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: tika skatīta vadības izglītība, profesionālā pieredze un sertifikāti, dalība projektu īstenošanā un skolas attīstības plānos, skolas stratēģiskie plāni, protokoli, projektu atskaides, budžeta tāmes, aptaujas skolotājiem, darbiniekiem, skolēniem un vecākiem par vadības pieejamību, iesaisti un komunikācijas efektivitāti, sapulču protokoli. Izmantotās metodes- aptaujas un intervijas, salīdzinošā, datu un dokumentu analīze.

3.5.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pieejamas individuālās konsultācijas un papildnodarbības.	Paplašināt personalizēto atbalstu, īpaši skolēniem ar mācīšanās grūtībām vai augstām spējām.
Pedagogu profesionālā sadarbība	Attīstīt starppriekšmetu un starpskolu sadarbību, projektus un kopīgus mācību risinājumus.
Speciālās vajadzības atbalstošas programmas.	Atbalsta sistēmas novērtēšana un analīze.

1. Skolā tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas un papildnodarbības, kas palīdz skolēniem labāk apgūt mācību vielu un sasniegt mācību rezultātus.
2. Skolotāji regulāri sadarbojas, dalās pieredzē, kas veicina skolotāju kompetenču attīstību.
3. Skolā darbojas atbalsta sistēma skolēniem ar speciālām vajadzībām, kas nodrošina iekļaujošu mācību vidi.
4. Skola nodrošina atbalstu un sadarbību gan skolēniem, gan pedagogiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Erasmus+ akreditācija Jelgavas novada Izglītības pārvaldes konsorcijam skolu sektorā. No Staļģenes pamatskolas 2024./25.m.g. piedalījās 1 skolotājs un 4 skolēni- mācību mobilitāte Slovākijā, Badinas ciematā. Mobilitātes mērķis – ar starptautisku aktivitāšu palīdzību motivēt 7.-8. klases skolēnus izkopt savas individuālās spējas sportā un pašizaugsmes mākslā. Skolēni piedalījās mācību stundās. Iepazīna slovāku kultūru, vēsturi un tradīcijas. Apmeklēja mākslas galeriju, kur katrs varēja iejusties mākslinieka lomā. Apmeklēja vēstures muzeju un ekskursiju pa pilsētu Bansku Bystricu. Piedalījās Olimpiskajā dienā, kā arī citās sportiskajās aktivitātēs. Kāpa kalnos. Mācījās dizainu un tehnoloģijas. Uzzināja, kā mācības notika agrāk, iemēģināja roku rakstot art tinti un spalvu. Prezentēja savu valsti, novadu un skolu. Ar mums kopā vēl bija trīs novada skolas, Svētes pamatskola, Teteles pamatskola un Kalnciema pamatskola. Šajā nedēļā ne tikai ieguvām draugus Slovākijā, bet ļoti draudzīgas attiecības izveidojās starp mūsu skolām.

4.2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Programmas “Latvijas skolas soma” nodrošināto iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes 2024./2025.m.g. Staļģenes pamatskolas skolēni izmantojuši 15 pasākumos. To skaitā 1.-4.klašu grupā -8 pasākumi, 5.-6.klašu grupā -7 pasākumi, 7.-9.klašu grupā -7 pasākumi. Apmeklēto pasākumu klāsts aptver visas 10 piedāvātās kultūras nozares, bet visvairāk ir bijusi iespēja paplašināt redzesloku, gūt zināšanas un iespaidus mūzikas (4 norises) un kultūras mantojuma jomās (4 norises). Programmas finansējums -3900 EUR.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.

5.1.1. pēc apguves rādītājiem (STAP pa jomām) pirmsskolas programmas 6-gadīgajiem izglītojamiem;

Apģuves rādītāji STAP 6- gadīgajiem	Dabaszinātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
S	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%
T	8%	10%	10%	12%	8%	27%	23%
A	92%	87%	90%	88%	92%	71%	74%
P	0%	3%	0%	0%	0%	1%	3%

Bērni ar interesi un aktīvu līdzdalību iesaistās ikdienas mācību darbā. Mācību procesa laikā novēroti gan kvalitatīvie rādītāji – bērna attieksme, ieinteresētība, izpratne un spēja sadarboties, gan kvantitatīvie rādītāji – veikto uzdevumu daudzums, patstāvīgo darbību biežums un rezultativitāte dažādās mācību jomās.

Dabaszinātņu mācību joma

92% bērnu apguvuši dabaszinātņu mācību jomas prasmes, spēj novērot un salīdzināt dabas parādības, izrāda interesi par dabas procesiem, prot aprakstīt dabā notiekošās pārmaiņas. Demonstrē izpratni par dzīvās un nedzīvās dabas atšķirībām.

8% bērnu turpina apgūt minētās prasmes un iemaņas.

Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma

3% bērnu padziļināti apguvuši dziedāšanas prasmes un iepazīuši latviešu un citu tautu tradicionālajai kultūrai raksturīgās dejas, dziesmas, zīmes, svētkus.

87% grupas bērnu ar prieku iesaistās radošās un mākslinieciskās aktivitātēs – dzied, dejo, zīmē un veido. Demonstrē spēju izteikt emocijas caur mākslu un aktīvi piedalās grupas priekšnesumos.

10% bērnu turpināms darbs pie stāstīprasmes pilnveides, stāstot par savu pieredzi radošā darbībā, raksturojot vizuālās mākslas, mūzikas un literārā darba radīto pārdzīvojumu.

Matemātikas mācību jomā

Matemātikas mācību jomā 90% bērnu ir sasnieguši stabilus rezultātus, pārzina skaitīšanu līdz 20, spēj veidot vienkāršas sakarības, salīdzināt lielumus un risināt ikdienas situācijas, izmantojot matemātiskas zināšanas.

10% bērnu turpināms darbs pie telpiskās orientācijas uzlabošanas (virzienu noteikšana – labā/kreisā puse), telpisku ķermeņu izzināšanas, praktiskas darbošanās, izzinot jēdzienu par naudu un tās izmantošanas iespējām.

Valodas mācību joma

1% grupas bērnu padziļināti apguvuši prasmi rakstīt rakstītos burtus neierobežotā laukumā.

71% bērnu aktīvi pilnveido valodas prasmes – skaidri izsaka domas, paplašina vārdu krājumu, prot klausīties un atbildēt uz jautājumiem. Apguvuši pamatprasmes skaņu un burtu atpazīšanā, spēj veidot teikumus un stāstījumus.

27% bērnu turpināms mērķtiecīgs darbs pie lasītprasmes attīstīšanas un stāstīprasmes pilnveides, īpašu uzmanību pievēršot stāstījuma secībai un vārdu krājuma paplašināšanai.

1% bērnu sācis apgūt prasmi lasīt vārdus un saprast izlasīto.

Sociālā un pilsoniskā mācību joma

88% grupas bērnu apguvuši prasmi sadarboties ar vienaudžiem, ievēro noteikumus un pieklājības normas, apzinās savas emocijas un mācās tās paust piemērotā veidā, prot novērtēt gan savu, gan citu veikumu.

12% bērnu turpināms darbs pie vienotu drošības noteikumu apguves un to apzinātas ievērošanas.

Tehnoloģiju mācību joma

92% bērnu veiksmīgi izmanto dažādus materiālus un rīkus radošajos darbos, ievērojot drošības noteikumus. Demonstrē praktiskas iemaņas tehnoloģisko uzdevumu izpildē – veido, konstruē, eksperimentē. Spēj plānot savu darbu un pabeigt iesākto.

7% bērnu jāsekmē jaunu paņēmieni apguve, lai spētu realizēt savas idejas vēl mērķtiecīgāk.

Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma

3% bērnu padziļināti apguvuši prasmi pārvietoties, sev un citiem drošā veidā dažādās šķēršļu joslās un kustību rotaļās, labprāt iesaistīties fiziskajās aktivitātēs un veidot veselīga dzīvesveida ieradumus.

74% bērnu apzinās veselīga dzīvesveida nozīmi, ievēro personīgās higiēnas paradumus un aktīvi piedalās fiziskās aktivitātēs. Demonstrē labas kustību koordinācijas prasmes un izturību.

Lai nostiprinātu kustību koordināciju un roku- acu saskaņotību, 23% bērnu jāturpina vingrinājumi priekšmetu pārvietošanā: mešana, ripināšana, tveršana, padošana.

5.1.2. Apguves līmeņi pamatizglītības programmā:

N.p.k.	Izglītības programma	Semestris/gads	Nepietiekams līmenis	Pietiekams līmenis	Optimāls līmenis	Augsts līmenis
1.	Pamatizglītības programma (kods 21011111) (4.-9.klase)	1.sem.	5 %	65 %	30 %	0 %
		2.sem.	7 %	66 %	27 %	0 %
		Gads	3 %	69 %	28 %	0 %

Pamatizglītības programmas (kods 21011111) 4.-9.klases izglītojamajiem 2024./25.m.g. 1.semestrī nepietiekamie vērtējumi bija 5% izglītojamo, 2.semestrī tie bija 7%, bet gadā ievērojami samazinājās līdz 3%.

Salīdzinot ar 1.semestri situācija uzlabojās, jo pieci 1.-8.klašu skolēni piedalījās papildus mācību pasākumos un pēcpārbaudījumos, kuru rezultātā 3 skolēni uzlaboja vērtējumus līdz pietiekamam līmenim un tika pārcelti uz nākamo klasi, bet 1 skolēnam 2 un vairāk mācību priekšmetos saglabājās nepietiekamie vērtējumi- atstāts uz otru gadu tajā pašā klasē (8.klasē) mācību vielas atkārtošanai. Vienam skolēnam no 1.klases pēcpārbaudījumos bija nepietiekami vērtējumi- atstāts uz otru gadu tajā pašā klasē (1.klasē) mācību vielas atkārtošanai. Divi devītās klases skolēni saņēma nepietiekamus vērtējumus mācību gadā un pabeidza skolu ar liecību.

Pietiekams līmenis 1.semestrī ir bijis 65% izglītojamo, otrajā semestrī 66%, un gadā palielinājies par 3%, tātad gadā- 69%. Vairāk kā divas trešdaļas visu izglītojamo noslēdza mācību gadu ar pietiekama līmeņa vērtējumiem.

Optimāls līmenis 1.semestrī ir 30%, otrajā semestrī samazinājās par 3%, gadā palielinājās par 1%, tātad gadā- 28%. Optimāls līmenis visa gada garumā bija nedaudz mazāk kā vienai trešdaļai skolēnu, kas nav slikts rādītājs (līdzīgi kā pēdējos trijos pagājušajos mācību gados.

Augsts līmenis 2024./2025.mācību gadā nebija nevienam izglītojamam.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

9.klasei tika organizēts valsts pārbaudes darbs- kombinētais diagnosticējošais darbs 5 mācību priekšmetos - fizikā, ķīmijā, ģeogrāfijā, bioloģijā, dizainā un tehnoloģijās, kur vērtējums tika izteikts %. Desmit skolēniem saskaņā ar vecāku iesniegumiem, pēc atbalsta speciālistu atzinuma un izglītības iestādes vadītāja rīkojuma tika noteikti atbalsta pasākumi- nodrošināt iespēju izmantot atgādnēs.

VĒRTĒJUMS %				
Līmenis	Nepietiekams līmenis	Pietiekams līmenis	Optimāls līmenis	Augsts līmenis
VPD	DD 0%-32%	DD 33%-59%	DD 60%-84%	DD 85%-100%
Kombinētais diagnosticējošais darbs 5 mācību priekšmetos	22%	67%	11%	0%

DD, kurā apvienoti 5 mācību priekšmeti, Latvijā tika organizēts pirmo reizi. Tajā ietverta zināšanu apjoms bija ievērojams. Lai arī tika dotas formulu lapas un diezgan ilgs laiks izpildei, 9.klases skolēniem tas nebija vienkārši paveicams. Šāda veida darbi varētu būt kā iestājpārbaudījumi vidusskolā, ģimnāzijā vai augstskolā ar noteiktu novirzienu, kurā tiek kompleksi pārbaudīts zināšanu kopums aktuālajos mācību priekšmetos. Tomēr, pateicoties attiecīgo mācību priekšmetu skolotājiem un klases audzinātājam, visi skolēni tika sagatavoti, darba rakstīšanā piedalījās un guva novērtējumu %. Nepietiekama līmeņa vērtējumus saņēma 22 %, pietiekamu 67%, optimālu 11%, augstu līmeni nesasniedza neviens izglītojamais.

Pozitīvi, ka nevienam 9.klases skolēnam gadā, pēc skolotāju veiktā darba, mācību gada beigās DD iekļautajos mācību priekšmetos nebija nepietiekamu vērtējumu. DD 9.klasei dabaszinībās, dizainā un tehnoloģijās kopvērtējums skolā- 42% sakrīt ar kopvērtējumu valstī- 42,13%. 9.klasei notika centralizētie eksāmeni latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā. Lai saņemtu sertifikātu, bija nepieciešams iegūt vismaz 10%. Diemžēl, diviem skolēniem matemātikā un vēl vienam no viņiem angļu valodā neizdevās šos procentus sasniegt, tāpēc mācību gada beigās viņi saņēma liecības par 9.klasi. Šiem diviem skolēniem tika nodrošināti arī atbalsta pasākumi gan mācību procesa laikā, gan CE, bet tas nepalīdzēja sasniegt pietiekamus vērtējumus (iespējams- mācību stundu kavējumu un uzvedības dēļ). Vēl astoņi skolēni saņēma atbalsta pasākumus gan mācību procesa laikā, gan CE, un tas viņiem palīdzēja sasniegt pietiekamus vērtējumus un saņemt apliecību par pamatzglītību. Pavisam 16 devītās klases skolēni saņēma visus sertifikātus un apliecību par pamatzglītības apguvi.

VĒRTĒJUMS %								
Līmenis	Nepietiekams līmenis		Pietiekams līmenis		Optimāls līmenis		Augsts līmenis	
Ikdienas darbs/ VPD	Gadā 1-3 balles	CE 0%- 9%	Gadā 4-5 balles	CE 10%- 59%	Gadā 6-8 b.	CE 60%- 84%	Gadā 9-10 balles	CE 85%- 100%
Latviešu valoda	0%	0%	28%	16%	72%	11%	0%	0%
Matemātika	0%	11%	73%	73%	22%	11%	5%	15%
Angļu valoda	0%	5%	44%	56%	39%	34%	17%	5%

Nepietiekams līmenis CE ir 0-9%, jo ar šādu vērtējumu netika izsniegti sertifikāti. Pietiekams līmenis CE ir 10-59%, jo sākot no 10% tika izsniegti sertifikāti.

Salīdzinot 9.klases ikdienas darba sasniegumus un CE (centralizēto eksāmenu) rezultātus latviešu valodā, jāsecina, ka gan ikdienas rādītājos, gan CE nav nepietiekamu vērtējumu. Latviešu valodā, salīdzinot optimālo un augsto līmeņu % summu (mācību gadā 72%, CE 11%), CE vērtējumi ir par 61% zemāki. Augsta līmeņa sasniegumu nav- 0%. Pietiekama līmeņa vērtējumi CE ir par 12% mazāk nekā mācību gadā.

Matemātikā, salīdzinot optimālo un augsto līmeņu % summu (mācību gadā 27%, CE 26%), CE vērtējumi ir par 1% zemāki. Pietiekama līmeņa vērtējumi CE ir 73%, mācību gadā arī 73%. Nepietiekamu vērtējumu gadā nav 0%, bet CE- 11%, kas ir 2 skolēniem.

Angļu valodā, salīdzinot optimālo un augsto līmeņu % summu (mācību gadā 56%, CE 39%), CE vērtējumi ir par 17% zemāki. Pietiekama līmeņa vērtējumi CE ir par 12% vairāk nekā mācību gadā.

Augsta līmeņa vērtējumi abos rādītājos atšķiras- par 12% vairāk mācību gadā. Nepietiekamu vērtējumu gadā nav 0%, bet CE- 5%-1 skolēnam.

5.2.2. Sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

CE / mācību gads		Kopvērtējums % skolā
Latviešu valoda	2022./2023.	63,3
	2023./2024.	53,58
	2024./2025.	45,28
Matemātika	2022./2023.	40,4
	2023./2024.	31
	2024./2025.	33,11
Angļu valoda	2022./2023.	63,9
	2023./2024.	43,11
	2024./2025.	48,61

VPD (CE) 9.klasei tikai 2022./2023.m.g. latviešu valodā (63,3%) un angļu valodā (63,9%) bija optimālā līmenī. Visi pārējie rādītāji pēdējos trīs mācību gados ir pietiekamā līmenī (no 31- 53%). Būtiski ir analizēt skolēnu sastāvu klasēs un sniegt nepieciešamos atbalsta pasākumus.

2022./2023.m.g. neviens skolēns netika atbrīvots no CE un 1 skolēnam tika nodrošināti atbalsta pasākumi saskaņā ar speciālās izglītības pedagoga atzinumu, izglītojamo vecāku iesniegumu un izglītības iestādes vadītāja rīkojumu. 2023./2024.m.g. 4 skolēni tika atbrīvoti no eksāmeniem saskaņā ar vecāku iesniegumu, ārsta atzinumu un izglītības iestādes vadītāja rīkojumu, 3 skolēniem tika nodrošināti atbalsta pasākumi saskaņā ar speciālās izglītības pedagoga atzinumu, izglītojamo vecāku iesniegumu un izglītības iestādes vadītāja rīkojumu. 2024./2025.m.g. 9.klasē bija daudz skolēnu ar mācīšanās grūtībām- saskaņā ar speciālās izglītības pedagoga atzinumu, izglītojamo vecāku iesniegumiem un izglītības iestādes vadītāja rīkojumu- atbalsta pasākumu- iespēju lietot atgādnēs CE- saņēma 10 izglītojamie no 18 eksāmenu kārtotājiem, kas ir 55%- vairāk kā puse. Šie pasākumi palīdzēja nodrošināt pietiekama līmeņa sasniegšanu CE. Tomēr, neskatoties uz veiktajiem pasākumiem, katrā no 3 pēdējiem mācību gadiem ir bijuši 2 skolēni, kuri nav saņēmuši apliecību par pamatzglītības apguvi. Pozitīvi, ka 5 no 6 liecību saņēmējiem ir turpinājuši izglītības apguvi citā skolā, kur paralēli iespējams apgūt profesiju. 1 izglītojamais ģimenes apstākļu dēļ mācības nav turpinājis.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

Skolas akreditācija un vadītāja IKVD/Dibinātāja novērtēšana notika 2022.gadā:

Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
Pilnveidot un precizēt izglītības programmu īstenošanas mērķus un sasniedzamos rezultātus:	
1) mērķu un sasniedzamo rezultātu definēšanā plašāk iesaistīt iestādes padomi, pedagogus, atbalsta personālu, pakāpeniski veidojot visu iesaistīto mērķgrupu vienotu izpratni par īstermiņā un ilgtermiņā	Lai veidotu vienotu izpratni par īstermiņā un ilgtermiņā izglītības programmu īstenošanā sasniedzamajiem rezultātiem, PPS 2023.gada augustā apstiprināja attīstības plānu

programmas īstenošanā sasniedzamajiem rezultātiem;	turpmākajiem 3 gadiem, ņemot vērā arī skolas padomes ieteikumus.
2) veidot kaskadētu mērķu izvirzīšanas sistēmu, kurā būtiska ir katra pedagoga darba pašvērtēšana, pedagogu savstarpējā sadarbība un mērķtiecīga, plānveidīga, datos balstīta pedagogu profesionālā pilnveide un zināšanu pārneses sistēmas izstrāde, ikdienas darbā ieviešot mācīšanās organizācijas principus;	Saskaņā ar “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību Staļģenes pamatskolā” 2024./2025.mācību gadā notika pedagogu pašvērtēšana, un mācību gada noslēgumā viņiem tika piešķirtas kvalitātes pakāpes. Starp pedagogiem ikdienā notiek savstarpējā sadarbība, viņiem jau ir izstrādāti ikdienas darba organizācijas principi.
3) nodrošināt sistēmisku darbu vienotas izpratnes veidošanai vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumos, veidojot iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru;	Skolā 2024./2025.mācību gadā organizējām kursus pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem, lai veidotu vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu. Mācību gada beigās veicām pieejamo datu analīzi.
4) pilnveidot izglītības iestādes absolventu tālāko mācību un profesionālās darbības gaitu monitoringa sistēmu, lai izvērtētu iestādes darbības kvalitāti un efektivitāti un, pamatojoties uz saņemto atgriezenisko saiti, definētu turpmākās attīstības vajadzības.	PPS bijušās 9.klases audzinātāja informē par absolventu izvēlēto tālākizglītības iestādi. Karjeras izglītības speciālists veica analīzi un noteica turpmākās attīstības vajadzības, attīstības plānā veicām grozījumus saistībā ar karjeras prioritātēm.
Nepieciešams izveidot un ieviest:	
1) vienotu izglītības iestādes praktiskajā pieredzē balstītu metodiskā darba modeli, kura pamatā ir saskaņota, plānveidīga pedagogu sadarbība izglītības programmu īstenošanā, izglītības programmu mērķu sasniegšanā, nodrošinot nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi;	Skolas metodiskais aktīvs (MA) reizi divos mēnešos organizē sanāksmes, kurās izskata skolas attīstības plānu, analizē tā īstenošanas gaitu, sastāda aptaujas, plāno skolas pasākumus, veic mācību sasniegumu analīzi. Skolā darbojas pirmsskolas, sākumskolas, pamatskolas un klašu audzinātāju MK. Tās nodrošina saskaņotu un plānveidīgu pedagogu sadarbību. Tiek veidots STEM mācību priekšmetu pedagogu sadarbība
2) pilnveidot “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”, lai tā pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un būtu sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga, tiktu ievērots vienlīdzības princips. Iepazīstināt visas iesaistītās puses, lai ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām. Sākumskolas posmā pievērst	”Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Staļģenes pamatskolā” tiek regulāri izskatīta un pilnveidota, saskaņā ar reālās dzīves nepieciešamību. Pēdējās izmaiņas veicām 2025.gadā

uzmanību izglītojamo mācību snieguma vērtējumu apguves līmeņiem;	
3) efektīvizēt formatīvās vērtēšanas ietekmi uz vērtēšanu, pilnveidojot visu pedagogu izpratni un prasmes izmantot dažādus vērtēšanas instrumentus formatīvajā vērtēšanā, sniedzot efektīvu atgriezenisko saiti, kas atsaucas uz mērķi, ir redzama, skaidra, iedarbīga, personiska, nepārtraukta un saturīga. Īpašu uzmanību pievēršot snieguma līmeņu izmantošanai un izglītojamo pašvērtēšanai.	2025.gadā izvedojām plānu, kā skolā efektīvizēt formatīvās vērtēšanas ietekmi uz vērtēšanu kopumā, īpašu uzmanību pievēršot snieguma līmeņu izmantošanai un izglītojamo pašvērtēšanai.
Ir nepieciešams nodrošināt:	
1) plašāku atbalsta personāla pakalpojumu pieejamību izglītojamajiem un vecākiem, vienlaikus uzlabojot informācijas apriti par atbalsta pasākumiem;	Skolā darbu uzsācis skolotāja palīgs (1 slodze), sociālais pedagogs, palielināta logopēda slodze, tiek meklēts speciālais pedagogs, kurš varētu strādāt pilnu slodzi.
2) ir nepieciešams precizēt kārtību emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumos, sakārtot atbalsta personāla un pedagogu atbildības jomas, regulāri veikt preventīvo un reaktīvo darbu ar visām iesaistītajām pusēm, regulāri un profesionāli analizēt izglītības iestādes iegūto informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem;	Aktualizējām skolas iekšējos normatīvos aktus- Iekšējās kārtības noteikumus, Kārtību, kādā nodrošināma izglītojamo drošība, Rīcību, kad izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, Rīcības kārtību fiziskas, emocionālas, seksuālas un kibervardarbības gadījumos.
3) sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams uzlabot interneta pieslēguma kvalitāti;	Interneta pieslēguma kvalitāte ir pietiekama.
Ir nepieciešams:	
1) ieviest vienotu un stabilu atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošinot vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu, veidojot vienotu izpratni par organizācijas darbības kultūru, vīziju, misiju, darbības prioritātēm, kas nosaka veicamos uzdevumus gan īstermiņā, gan ilgtermiņā, nodrošinot vecāku un izglītojamo iesaisti izglītības iestādes attīstības plānošanā.	Jaunā mācību gada sākumā skolas mājas lapā, e-klasē un klases stundās aktualizējām skolas vīziju, misiju un darbības prioritātes. Tiek veidota aktīvāka sadarbība ar skolas padomi, kura uzreiz pēc akreditācijas komisijas ekspertu ieteikumiem tika pārvēlēta. Pašlaik tajā aktīvi darbojas 26 vecāki, ir ievēlēts jauns padomes priekšsēdētājs.
2) pilnveidot iestādes vadītāja zināšanas par valsts Izglītības attīstības politikas plānošanas dokumentiem, dažādām	Vadītājs padziļināti iepazinās ar izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.-2027.gadam. Izvirzīto mērķu sasniegšanai, nepieciešams

personālvadības pieejām un to izmantošanu organizācijas vadībā, aktuāliem pētījumiem un pieejām organizācijas kultūras veidošanā, tai skaitā par mācīšanās organizāciju.	attīstīt pedagogu sagatavošanas sistēmu, izglītības vidi un ikviena izaugsmi, nodrošinot individualizētu pieeju, īstenojot kvalitātes monitoringu, iesaistot visas ieinteresētās puses.
3) veidot aktīvāku vecāku un izglītojamo iesaisti plānošanas dokumentu izstrādē un iestādes pašvērtēšanā, veidojot atbalstošu komunikāciju. Sekmēt izglītojamo pašpārvaldes pilsonisko iniciatīvu ierosināšanu un organizēšanu, sniegt kvalitatīvu atgriezenisko saiti izaugsmes nodrošināšanai;	Pilnveidojām vecāku, izglītojamo un darbinieku aptaujas anketas, lai detalizētāk uzzinātu vēlmes un tādējādi pilnveidotu plānošanas un pašvērtēšanas dokumentu izstrādi. Pašpārvalde organizē dažādus pasākumus, sekmējot izglītojamo pilsonisko iniciatīvu.
4) dažādot informācijas aprites veidus, kā no vecākiem iegūt atgriezenisko saiti par iekšējām norisēm klasē, izglītības iestādē, lai maksimāli nepieļautu atsevišķu vecāku neapmierinātību par iestādes darbu mācību un audzināšanas procesā;	Atgriezenisko saiti no vecākiem iegūstam skolas un klašu vecāku sapulcēs, e-klases pastā, saņemot rakstiskas vēstules, iesniegumus, individuālās sarunās klātienē.
5) iesaistīties nozares organizāciju darbībā, tādējādi sekmējot jaunumu un inovāciju ieviešanu izglītības iestādē, kā arī veidot sistemātisku pieeju, labās pedagogiskās prakses apkopošanai un pārnesei.	Skola var lepoties ar labās pedagogiskās prakses apkopošanu un pārnesei starptautiskā līmenī. Skolā noslēdzies Erasmus+ projekts "Nesteidzīga izglītība dabā", pašlaik turpinās Erasmus+ projekts "Ilgtspējīgas izglītības piedāvājuma izveide saskaņā ar vidi un kultūras mantojumu Staļģenes skolā". 3 pedagogi piedalījāsursos ārzemēs un gūto pieredzi prezentēja skolā un Jelgavas novadā.

Izglītības iestādes vadītājs: Aivars Naglis

Jelgvas novada IP vadītāja: Kristīne Strūberga