



LATVIJAS REPUBLIKA
JELGAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA
STAĻĢENES PAMATSKOLA

Reģistrācijas Nr. 40900003589, izglītības iestāžu reģistrā 4512903631, Skolas iela 2, Staļģene, Jaunsvirlaukas pagasts, Jelgavas novads, LV-3031

Tālrunis: +37129183587, e-pasts: stalgenespsk@jelgavasnovads.lv, mājas lapa: www.stalgenesskola.lv

2023.gada 28.augustā

STP/1-11/23/7

**STAĻĢENES PAMATSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
PAR 2022./2023.MĀCĪBU GADU**

Jelgavas novada Jaunsvirlaukas pagastā

Publiskojamā daļa

1. SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Staļģenes pamatskola (turpmāk-Skola) ir Jelgavas novada pašvaldības dibināta iestāde, kas atrodas Skolas ielā-2, Staļģenē, Jaunsvirlaukas pagastā, Jelgavas novadā. Tās apkārtni raksturo sakopta vide Lielupes tuvumā, Staļģenes muižas parks, bērnu rotaļu laukums, sporta laukums, skolas simbols pūce.

Skola uzcelta 1797.gadā pēc dāņu arhitekta Jensena projekta Staļģenes muižas centrā kā neliela pils, kurā 1921.gada 13.septembrī, pateicoties muižu nacionalizācijai, skolas pārzinis Augusts Švarcbahs atklāja 6-gadīgu skolu. 1978.gadā pēc arhitekta Gunāra Heimaņa projekta, pilij klāt piebūvēja skolas jauno ēku. 2014.gada pēc arhitekta Venta Grietēna projekta skolas jaunajai ēkai klāt piebūvēja sporta zāli, ēdnīcu un internātu. 2022.gadā pilnībā tika renovēts bērnu rotaļu un sporta laukumi. 2023.gada 1.septembrī Staļģenes vidusskola tika reorganizēta par Staļģenes pamatskolu, skolas simbolu- kokā grebto pūci nomainīja Ivara Feldberga akmenī kalta pūce. Skola piedāvā iegūt kvalitatīvu un konkurētspējīgu pirmsskolas izglītību sākot no 1,5 gada veciem bērniem un pamatizglītību no 1. līdz 9. klasei. Skolā katru mācību gadu darbojas daudzi un daudzveidīgi interešu izglītības pulciņi, kuros izglītojamiem tiek dota iespēja izkopt savus talantus. Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi un karjeras izglītības prioritātes nodrošina katram izglītojamam individuālās izaugsmes iespējas.

2022./2023. mācību gadā skolu pabeidza 10 (desmit) 12.klases un 24 (divdesmit četri) 9.klases izglītojamie. Skola 2022./2023.mācību gadā realizēja 3 izglītības programmas, kurās mācības uzsāka 341 izglītojamais un strādāja 43 pedagogi.

Veicot skolu optimizāciju, Jelgavas novada dome 2023.gada 31.janvārī nolemj reorganizēt Jelgavas novada pašvaldības izglītības iestādi “Staļģenes vidusskola”, izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4513902755, par vispārējās pamatizglītības iestādi.

Skolas īpašais piedāvājums ir peldēšanas nodarbības 1.-2.klasei, dalība Latvijas Olimpiskās Komitejas skolu projektā “SPORTO VISA KLASE” un iespēja organizēt sporta nometnes izglītojamo brīvlaikos. Izglītības kvalitātes valsts dienests 2022.gadā skolu akreditēja uz 6 gadiem, līdz 2028.gada 16.maijam.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023.mācību gadā

1.1.tabula

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits 2022./2023. mācību gadā	
		Nr.	Datums	Sākumā	Beigās
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-7991	2015.gada 16.jūnijs	106	104
Pamatizglītības programma	21011111	V-7992	2015.gada 16.jūnijs	213	205
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	V-3912	2020.gada 28.augusts	22	25

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. Mācību gada laikā 10 izglītojamie (2 pirmsskolas, 8 pamatzglītības programmā) mainīja savu dzīvesvietu un tika atskaitīti no mūsu skolas.

1.2.2. Tālmācības programmā 2 izglītojamie mācību gada vidū atnāca no citām skolām.

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

1.2.tabula

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.)
1.	Pedagoģu skaits izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu.	43	Šajā mācību gadā sekmīgi tikām galā ar pedagoģu komplektēšanu-sameklējām angļu valodas mūzikas skolotājus un 1.klases audzinātāju.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi).	1	Fizikas, matemātikas skolotāja ilgstoši slimoja.

3.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu.	4	Apzināties, ka nepieciešams palielināt atbalsta personāla skaitu (uz doto brīdi skolā strādā 2 logopēdi ar kopējo slodzi 1.6, speciālais pedagogs ar slodzi 0.2 un medicīnas māsa -1 slodze). Neskatoties uz atbalsta personāla trūkumu, šajā mācību gadā viņiem izdevās veiksmīga sadarbība ar pedagogiem un vecākiem.
----	--	---	---

2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

- 2.1. Skolas mērķis – veidot patstāvīgu un vispusīgi attīstītu personību, īstenojot pirmskolas izglītības vadlīnijas, pamatizglītības standartu un sniedzot atbalstu tālākai izglītībai vai profesionālajai darbībai.
- 2.2. Skolas misija – organizēt kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītības ieguvu, nodrošinot vispusīgu izglītību, rosinot skolēnus uz tālākizglītību, gatavojoties pilnvērtīgai, aktīvai un atbildīgai dzīvei.
- 2.3. Skolas vīzija par izglītojamo – tradīcijām bagāta, tehniski nodrošināta, mūsdienīga skola, uz kuru izglītojamie nāk ar prieku, lai kopā ar radošiem, saprotošiem un uz sadarbību vērstiem pedagogiem, veidotos par atbildīgām, brīvām, patriotiskām un uz izaugsmi tendētām personībām.
- 2.4. Skolas vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība un godīgums.
- 2.5. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

2.1.tabula

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par izpildi
1. Iekļaujošās izglītības īstenošana, nodrošinot fiziski un emocionāli drošu vidi	1) Skolas materiāltehniskā bāze ļauj nodrošināt kvalitatīvu iekļaujošo izglītību.	Sasniegts
	2) Diferenciacija un individualizācija mācību procesā, nodrošina kvalitatīvu iekļaujošo izglītību.	Sasniegts

2. Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana izglītības procesā un skolas darba organizēšanā	1) Katrā kabinetā ir interaktīvā tāfele, informātikas kabinetā 30 datori, skola ir iegādājusies 54 planšetes un valsts šajā mācību gadā iedalīja 26 portatīvos datorus.	Sasniegts
	2) Uzlabojušās izglītojamo un pedagogu IT lietošanas prasmes, kas palīdz īstenot kompetenču pieeju izglītības procesā -sagatavot izglītojamos reālai dzīvei un darba tirgum, veicina kritisko domāšanu un problēmu risināšanas prasmes.	Sasniegts

2.6. Informācija, kura atklāj skolas darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā.

2.2.tabula

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par izpildi
1. Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes atbilstoši jaunajam mācību saturam.	1) Tiek ņemta vērā katra pedagoga profesionālās pilnveides nepieciešamība. 2) Tiek veicināta starppriekšmetu sadarbība, nodrošinot jaunā mācību satura ieviešanu.	
2. Pilnveidot pedagogu amata aprakstus, lai apzinātu jomas, kuras nepieciešams pilnveidot.	1) Izglītojamie sasniedz vai pārsniedz mācību rezultātus, kas noteikti mācību programmā. 2) Izglītojamie jūtas motivēti un atbalstīti mācīšanās procesā, vecākus apmierina komunikācija ar pedagogiem.	
3. Risināt ar pedagogu trūkumu saistītos jautājumus piesaistot jaunus, izglītības jomā strādāt gribošus darbiniekus.	1) Tiek sniegts atbalsts jaunajiem pedagogiem, lai palīdzētu viņiem pāriet no akadēmiskās izglītības uz izglītojamo apmācību. 2) Radīta pozitīva un atbalstoša darba vide, kas veicina pedagogu saglabāšanu-atbalsts no vadības, pozitīvas attiecības ar kolēģiem, piemēroti darba apstākļi.	
4. Nodrošināt mācību satura efektīvu īstenošanu pirmsskolas un pamatzglītības pakāpē īpaši fokusējoties uz iekļaujošu pieeju, starpdisciplinartāti, STEAM un caurviju prasmēm.	1) Pedagogi izstrādājuši mācību plānus un aktivitātes, kas ir pieejamas un saprotamas visiem izglītojamiem-diferencētu apmācība, kas atbilst katra individuālajām vajadzībām. 2) Ieviesta STEAM pieeja, pedagogi veido mācību aktivitātes, kas integrē tehnoloģijas,	

	inženierzinātnes, mākslu un matemātiku-tas attīsta izglītojamo kritisko domāšanu, problēmu risināšanas prasmes un radošumu.	
5. Regulāri veikt vecāku aptaujas par izglītības procesu, analizēt to rezultātus, plānot tālāko rīcību skolas un vecāku sadarbības pilnveidei.	1) Organizēti izglītojoši un praktiski atbalsta pasākumi emocionāli un fiziski drošas vides radīšanai. 2) Izstrādāti un pilnveidoti iekšējie normatīvie akti.	
6. Īstenot iekļaujošo izglītību, lai izglītības piedāvājums atbilst skolēnu daudzveidīgajām vajadzībām, spējām, prasmēm un iepriekšējai pieredzei.	1) Notiek diferencēta mācīšanas pieeja, kurā pedagogi pielāgo mācību saturu un mācīšanās procesu katram izglītojamam atsevišķi, ņemot vērā viņa spējas, vajadzības un intereses. 2) Vērtēšana atbilst izglītojamo dažādajām vajadzībām un prasmēm-ietver diferencētu vērtēšanu un alternatīvas vērtēšanas formas.	
7. Veidot pamatu individuālām mācību iespējām katra skolēna izaugsmei, palielinot līdzdalības iespējas mācību procesā un ikdienas dzīvē.	1) Izglītojamie aktīvi līdzdarbojas mācību procesā, viņi paši lemj par mācību saturu, izmantojot pētniecības projektus un diskusijas. 2) Pastāv atbalsta sistēma izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācību procesā, ir nodrošināts speciālā pedagoga atbalsts, konsultācijas ar atbalsta personālu.	
8. Skolēnu individuālo kompetenču attīstībai un personības izaugsmei nodrošināt kvalitatīvu interešu izglītības piedāvājumu visās mācību jomās.	1) Tiek realizētas programmas, kas atbilst izglītojamo interesēm. 2) Programmas tiek regulāri izvērtētas, lai sniegtu atgriezenisko saiti izglītojamiem par viņu attīstību.	
9. Attīstīt skolas vadības kapacitāti un kvalitāti, veidot efektīvas pārvaldes formas, kā arī pārskatīt un sakārtot ar resursu vadību saistītus jautājumus.	1) Ir skaidrs un izpildāms attīstības plāns, kas nodrošinās skolas ilgtermiņa mērķu sasniegšanu. 2) Optimizēta telpu un aprīkojuma izmantošana.	
10. Pilnveidot skolas normatīvos aktus-veikt grozījumus, kas pārvaldes formas padarīs efektīvas.	1) Pārskatīti un atjaunināti skolas uzdevumi, lai tie atspoguļotu skolas vajadzības un prioritātes. 2) Normatīvajos aktos definēta skaidra un konkrēta darbinieku atbildība skolā.	

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

3.1.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru gadu, pedagogi izvērtē, kāda ir katra individuālā mācīšanās stila un vajadzību specifika, nepieciešamības gadījumā izstrādā individuālos plānus, kas ietver atšķirīgas mācību metodes un atbalsta stratēģijas. Izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek nodrošināts papildus atbalsts-konsultācijas, speciālā pedagoga palīdzība un psihologa pakalpojumi. Mācību gada otrajā semestrī skola veic vecāku aptauju, kurā noskaidro viņu viedokli par mācību procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p> <p>Skolā ir minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas, arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti. Skola regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība ir integrēta izglītības programmā. Skola katra mācību gada sākumā izzina savu absolventu turpmākās mācības, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.</p>	<p>Bieži vien zemi mācību sasniegumi ir saistīti ar zemu motivāciju mācīties, tādēļ pedagogiem nepieciešams veicināt mācīšanās aktivitātes, kas ir saistošas, atbilst izglītojamo interesēm un vajadzībām.</p> <p>Dažiem izglītojamiem labāka ir vizuālā uztvere, citi labāk uztver informāciju, klausoties, bet vēl citi labāk mācās, darot, tādēļ izmantojot dažādas mācīšanās metodes, pedagogi var palīdzēt viņiem uzlabot sniegumu.</p> <p>Regulāra jāsniedz atgriezeniskā saite, lai izglītojamie saprastu, kur tie ir veiksmīgi un kur ir nepieciešams uzlabojums.</p> <p>Pedagogiem nepieciešams nodrošināt iekļaujošu mācību vidi, kurā izglītojamie jutīsies droši un atzīti-atbalsta nodrošināšanu emocionālajā un sociālajā līmenī.</p> <p>Svarīgi ir ņemt vērā, ka zemi mācību sasniegumi ne vienmēr ir saistīti ar izglītojamā intelektuālo spēju, dažkārt var būt citi faktori, piemēram, ģimenes situācija, emocionālā labklājība, mācīšanās traucējumi utt., kas var ietekmēt mācību sasniegumus, tādēļ izglītojamiem jānodrošina atbilstošs atbalsts.</p> <p>Izglītojamiem ir jānodrošina iespēja iepazīt vairāk citas izglītības iestādes, lai viņi varētu pieņemt apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

3.2.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola katra mācību gada noslēgumā izvērtē mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti PPS izvirza uzdevumus tās pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu un nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, to veic gan administrācija gan pedagogi savstarpēji. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija lielākoties apstiprina iegūtos mācību stundu un nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā.</p> <p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno mācību stundās un nodarbībās.</p> <p>Pedagogi nosaka mācību stundu un nodarbību sasniedzamos rezultātus, izglītojamiem tie ir saprotami.</p> <p>Mācību stundās un nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni, kuri mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu).</p> <p>Mācību stundu un nodarbību vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītojamiem ir iespēja apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes.</p> <p>Mācību stundā un nodarbībā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu.</p> <p>Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.</p>	<p>Mācību stundas un nodarbības nepieciešams dalīt trīs daļās – ierosināšana, apjēgšana un refleksija, tad pedagogi palīdzēs izglītojamiem izprast kā modelēt mācīšanās procesu.</p> <p>Pedagogiem regulāri jāsniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, jāpanāk, lai arī izglītojamie sniegtu atgriezenisko saiti viens otram. Tā pedagogi attīstīs izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.</p> <p>Mācību stundās un nodarbībās nepieciešams veikt mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā jāpielāgo sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas un nodarbības struktūra, jāizmanto dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni.</p> <p>Pedagogiem nepieciešams pielāgot izglītības saturu klases un grupas izglītojamiem atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Jāpanāk lai izglītības process ir nevis pedagogcentrēts, bet izglītojamo centrēts.</p> <p>Atbalsta personālam sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem nepieciešams diagnosticēt un sniegt individualizētu atbalstu izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams.</p> <p>Regulāri jāizvērtē sniegtā atbalsta efektivitāte un nepieciešamības gadījumā tā jāpilnveido.</p>

<p>Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Skolas vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls.</p>	
---	--

3.3. Kritērija “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

3.3.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Saskaņā ar 2019. gada 25.jūnija Ministru kabineta noteikumi Nr. 276, skola ir aktualizējusi un nodrošinājusi nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS datu bāzē. Skola īsteno licencētas izglītības programmas ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, kas izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Skolā ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši 2018. gada 27. novembra MK noteikumiem Nr.747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem un izglītības satura apguves plānojumam” un 2018. gada 21. novembra MK noteikumiem Nr.716 “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un</p>	<p>Konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešanā jāiesaistās visiem pedagogiem, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu. Izglītības procesā jāturpina ieviest starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Izglītības procesā jāturpina ieviest turpmākajiem trīs mācību gadiem izvirzītās audzināšanas darba prioritātes. Pedagogiem nepieciešams celt savu profesionālo kvalitāti, lai nepieciešamības gadījumā skola var licencēt speciālās izglītības programmas. Pedagogiem nepieciešams ciešāk sadarboties īstenojot izglītības programmas un metodiskajā darbā, lai radītu vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visā skolā. Jāpanāk, lai visās izglītības programmu īstenošanas vietās ir līdzvērtīgs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru un mācību līdzekļiem.</p>

pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”.

Skola katra mācību gada noslēgumā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā skolas mērķa sasniegšanā.

Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.

Skola pasākumus plāno tā, lai netiktu ietekmēts izglītības programmas īstenošanas apjoms un kvalitāte. Organizētie ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis.

Skolas darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam, vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu redzējumu.

Skola nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas apguvi dažādās tās īstenošanas vietās, to apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti.

Skola sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām un pieņemts lēmums vidusskolu reorganizēt par pamatskolu.

Skolā ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts vai aizskarts, problēmsituāciju gadījumā tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts.

Skolas direktoram, sadarbībā ar pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem ir jāuzlabo iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi skolā un citi iekšējie normatīvie akti. Skolai jāpilnveido iekļaujošā mācību vide un jāattīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra.

Jāpārskata kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts vai aizskarts un jāpanāk, lai pedagogi un pārējie darbinieki to stingri ievērotu un nekavējoties reaģētu uz katru gadījumu.

4. LIELĀKIE ĪSTENOTIE PROJEKTI 2022./2023.MĀCĪBU GADĀ

- 4.1. Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) skolu projekts "Sporto visa klase". Pašlaik projektā ir iesaistījušās četras klases, kurām papildus sporta stundām notiek sporta spēļu un peldēšanas nodarbības.
- 4.2. Eiropas Savienības fondu darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs".
- 4.3. ESF projekts „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Izglītojamiem tiek nodrošinātas papildus konsultācijas.
- 4.4. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) skolu apmaiņas partnerības projekta Nr. 2020-1-LV01-KA229-077522_1 "Nesteidzīga izglītība dabā" (Slow down education in the nature). Projekta ietvaros izglītojamie un pedagogi skolu vizītēs iepazīs ar izglītības procesa atšķirībām Igaunijā, Rumānijā un Ziemeļmaķedonijā, ka arī skola iegādājās rāpšanās sienu un ārā trenāžierus brīvā laika pavadīšanai.
- 4.5. Apstiprināts Erasmus+ Pamatdarbības Nr.1(KA 1) skolu sektora projekta "Ilgspējīgas izglītības piedāvājuma izveide saskaņā ar vidi un kultūras mantojumu Staļģenes skolā" Nr. 2023-1-LV01-KA122-SCH-000129442 projekts.

5. NOSLĒGTIE SADARBĪBAS LĪGUMI

- 5.1. Nr.2020-1-LV01-KA229-077522_1 ar Valsts Izglītības Attīstības aģentūru par Erasmus+projekta realizāciju.
- 5.2. Nr. Nr.STV/4-6.1/20/19 ar SIA Saltums Kandavā par ēdināšanas pakalpojumu sniegšanu.
- 5.3. Nr. Nr.STV/4-6.1/20/18 ar LLU par peldbaseina celiņu īri.
- 5.4. Nr. Nr.STV/4-6.1/20/17 ar z/s Klīves par produkcijas piegādi programmā SKOLAS AUGLIS.
- 5.5. Nr. Nr.STV/4-6.1/20/16 ar Rīgas Piena Kombinātu par produkcijas piegādi programmā SKOLAS PIENS.
- 5.6. Nr. Nr.STV/4-6.1/17/4 ar SIA Senet par Staļģenes vidusskolas mājas lapas uzturēšanu.
- 5.7. Nr. Nr.K-205/2027A ar SIA Izglītības sistēmas par E-klases pakalpojumu sniegšanu.

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

6.1.tabula

Prioritāte	Ieviešanas gaita
2023./2024. mācību gads	
Plānot un īstenot mācību un audzināšanas procesu, sadarbojoties klašu, mācību priekšmetu un mācību jomu līmenī.	1) Noteiksim skaidrus un konkrētus mērķus mācību priekšmetu un mācību jomu līmenī. 2) Izveidosim audzināšanas mācību plānus sadarbojoties klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem.
2024./2025. mācību gads	
Izmantot diferenciaciju un individualizāciju mācību procesā, nodrošinot atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam.	1) Piedāvāt izglītojamiem daudzveidīgas, interesēm atbilstošas ārpus stundu nodarbības. 2) Sniegt atbalstu izglītojamajiem individuālo prasmju attīstībai.
2025./2026. mācību gads	
Attīstīt mācīšanās motivāciju, lai izglītojamie turpinātu mācīties arī ārpus skolas. Popularizēt veselīgu dzīvesveidu un regulāras fiziskās aktivitātes.	1) Sniegt atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem izglītojamiem, nodrošināt izglītojamo interesēm un spējām atbilstošu mācību materiālus. 2) Ar piemēriem parādīt izglītojamiem, kā viņu apgūtās mācības un prasmes var izmantot ārpus skolas.

7. KARJERAS IZGLĪTĪBAS PRIORITĀTES

Karjeras izglītības mērķis ir ne tikai palīdzēt izglītojamiem izvēlēties karjeru, bet arī veicināt viņu personīgo un profesionālo attīstību, lai nākotnē viņi varētu kļūt par atbildīgiem, pašapziņas pilniem un aktīviem pilsoņiem, lai to sasniegtu ir nepieciešams:

- 7.1. Palīdzēt izglītojamiem saprast viņu unikālās prasmes, spējas un intereses, izmantojot personības testus, karjeras interešu aptaujas un individuālas sarunas;
- 7.2. Sniegt izglītojamiem informāciju par dažādām karjeras iespējām, izglītības ceļiem un darba tirgus prasībām izmantojot karjeras dienas, profesionāļu lekcijas un ekskursijas uz darba vietām;

- 7.3. Palīdzēt izglītojamiem izstrādāt karjeras plānus, kas balstīti uz viņu interesēm un mērķiem, izmantojot karjeras plānošanas nodarbības, konsultācijas ar karjeras konsultantiem un karjeras plānošanas rīkus;
- 7.4. Veicināt izglītojamo prasmju attīstību, kas ir svarīgas karjeras veidošanā, tostarp komunikācijas prasmes, problēmu risināšanu, sadarbību, iniciatīvas ņemšanu un adaptēšanās spējas;
- 7.5. Nodrošināt izglītojamiem pieeju atbalsta pakalpojumiem un resursiem, kas palīdzēs viņiem sasniegt izvirzītos karjeras mērķus.
- 7.6. Skaidrot, ka karjeras izglītība ir nepārtraukts process, kas turpinās visu laiku un kura ietvaros izglītojamie mācās pielāgoties mainīgajam darba tirgum

8. CITI SASNIEGUMI

8.1. Skolas īpašais piedāvājums ir peldēšanas nodarbības 1.-3.klasei, dalība Latvijas Olimpiskās Komitejas skolu projektā “Sporto visa klase”, programmā Skolas piens un Skolas auglis. Skola sadarbojas ar Latvijas mazpulku, Jelgavas novada skolām metodiskajā un ārpus klases darbā, kā arī ar citu novadu skolām, uz kurām pēc 9.klases dodas mūsu absolventi. Godalgotas vietas novada un valsts mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos izcīnīja 3 izglītojamie. Mācību gadu ar vidējo atzīmi virs 7 ballēm noslēdza 37 Staļģenes vidusskolas 4.-9.klašu izglītojamie, seši 1.-3.klašu izglītojamie tika apbalvoti par labām un teicamām sekmēm mācībās. 26 izglītojamie izcīnīja godalgotas vietas Jelgavas novada 54.skolēnu sporta spēlēs (8.1.tabula).

8.1.tabula

Klase	Vārds, uzvārds	Nominācija (par ko)
3.	Adriannai Paulai Millerei	par 1.vietu Jelgavas novada skatuves runas konkursā un 1.pakāpes diplomu Latvijas Valsts izglītības satura centra skatuves runas konkursā
3.	Alissai Liepai	par 2.vietu Jelgavas novada bērnu un jauniešu mākslas konkursā “Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi” un atzinību VI Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu konkursā “Flautu balsis”
4.	Evelīnai Biseniecei	par 1.vietu Jelgavas novada bērnu un jauniešu mākslas konkursā “Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi”. par 1.vietu Latvijas bērnu un jauniešu mākslas konkursā "Zemgales toņi un pustoņi".

5.	Anastasijai Skvorcevičai	par 2.vietu Jelgavas novada skatuves runas konkursā
	Annijai Celmiņai	par 2.vietu Jelgavas novada skatuves runas konkursā
3.	Adelei Kašmarai	par 3.vietu XI Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu 2.-4. klašu pianistu konkursā
5.	Markusam Drupam	par 3.vietu konkursā "Talants Latvijai"
5.	Ralfam Stundiņam	par 3.vietu VI Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkursā "Naujene WIND 2023"
7.	Jēkabam Sustrupam	par 3.vietu VI Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkursā "Naujene WIND 2023" un mūzikas skolu pūšaminstrumentu audzēkņu konkursā "Baltu putni 2023"
5.	Evelīnai Silenieci	par atzinību Jelgavas novada Mūzikas un mākslas skolas radošu darbu konkursā "Es nākotnes Eiropā!"
9.	Sindijai Mancēvičai	par 1.vietu starptautiskā vizuālās mākslas konkursa "Lidice 2023" Latvijas kārtā un goda rakstu starptautiskā vizuālās mākslas konkursa "Lidice 2023" 2.kārtā, Čehijā.
9.	Ketijai Kerstīnai Godainei	par 1.vietu starptautiskā vizuālās mākslas konkursa "Lidice 2023" Latvijas kārtā un dalību starptautiskā vizuālās mākslas konkursa "Lidice 2023" 2.kārtā, Čehijā.
3.	Melisai Valterei	par atzinību 4.Starptautiskās bērnu un jauniešu šķiedrmākslas darbu konkursā "Skaņu palete"
7.	Nikai Špakai	par 2.vietu IV Starptautiskais Vizuālās mākslas konkursā "Mākslinieka Ģederta Eliasa mīklu minot"
6.	Megijai Reimanei	par atzinību Latvijas profesionālās ievirzes vizuāli plastiskās mākslas konkursā
5.	Elīnai Lazdovskai	par atzinību Latvijas profesionālās ievirzes vizuāli plastiskās mākslas konkursā
8.	Emīlijai Polei	par atzinību Jelgavas novada angļu valodas un datorikas konkursā "Digitālā skolas vizītkarte"
8.	Evelīnai Rozei	par atzinību Jelgavas novada angļu valodas un datorikas konkursā "Digitālā skolas vizītkarte"
8.	Kristiānam Lūsim	par atzinību Jelgavas novada angļu valodas un datorikas konkursā "Digitālā skolas vizītkarte"

8.	Emīlam Atālam	par atzinību Jelgavas novada angļu valodas un datorikas konkursā "Digitālā skolas vizītkarte"
8.	Vestardam Strangam	par atzinību Jelgavas novada angļu valodas un datorikas konkursā "Digitālā skolas vizītkarte"
8.	Dmitrijam Antoņenko	par atzinību Jelgavas novada angļu valodas un datorikas konkursā "Digitālā skolas vizītkarte"
3.	Līvai Aleksandrovičai	par 2.vietu Jelgavas novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā- izstādē "Ziemas brīnums"
1.	Annijai Rozentālei	par 1.vietu Jelgavas novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā- izstādē "Ziemas brīnums"
9.	Martai Keitai Badunei	par 2.vietu Jelgavas novada latviešu valodas olimpiādē
9.	Markusam Mancevičam	par 2.vietu Jelgavas novada vēstures olimpiādē
9.	Robertam Celmiņam	par 1.vietu Jelgavas novada latviešu valodas olimpiādē, dalība valsts latviešu valodas olimpiādē
2.	Patrīcijai Gajevskai	Par 3.vietu Jelgavas novada vizuālās mākslas konkursā "Atspulgi dabā"
5.b	Keitijai Nolbergai	par 1.vietu Latvijas Junior Achievement finanšu pratības konkursā "Biznesa pasaka".

8.2. Galvenie secinājumi:

Izvērtējot 9.klases izglītojamo sniegtus centralizētajos eksāmenos (8.2.tabula) 2022./2023. mācību gadā redzam, ka latviešu valodā, angļu valodā ir optimāls un augsts līmenis- virs 60%, matemātikā virs 40%. (matemātikā divi izglītojamie nerasniedza 10% un līdz ar to arī nesaņēma apliecības par pamatzglītības iegūšanu). Skola var lepoties ar to, ka visos CE kopvērtējums ir augstāks par novada un valsts kopvērtējumu.

8.2.tabula

VPD, CE / mācību gadi		Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % Jelgavas novadā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2020./2021.	-	-	-
	2021./2022.	68.21	60.55	65.49

	2022./2023.	63.33	54.74	
Matemātika	2020./2021.	-	-	-
	2021./2022.	49.65	46.01	51.54
	2022./2023.	39.96	33.18	
Angļu valoda	2020./2021.	-	-	-
	2021./2022.	78.39	74.17	74.19
	2022./2023.	63.88	54.24	

STAĻĢENES VIDUSSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS PAR 2022./2023.MĀCĪBU GADU

Jelgavas novada Jaunsvirlaukas pagastā

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija **“Izglītības turpināšana un nodarbinātība”** kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums
 - 1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem 2022./2023.mācību gadā:
 - 1.1.1. Trīs izglītojamiem tika noteikti papildus mācību pasākumi;
 - 1.1.2. Divi izglītojamie - repatrianti no Vācijas tika atstāti uz otru gadu sakarā ar vecāku iesniegumu un nepietiekamiem mācību sasniegumiem;
 - 1.1.3. Viens 7.klases izglītojamais tika atstāts uz otru gadu, jo nespēja nokārtot pēcpārbaudījumus.
 - 1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: individuālās sarunas, dokumentu izpēte, izglītojamo sasniegumu rezultātu analīze, Edurio aptaujas, mācību stundu vērošana.
 - 1.3. Kritērija **“Izglītības turpināšana un nodarbinātība”** pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi” (1.1.tabula).

1.1.tabula

Nr. p./k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		

1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3		
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām	3		

1.4. Secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- 1.4.1. Pedagoģiem veicināt mācīšanās aktivitātes, kas ir saistošas un atbilst izglītojamo interesēm un vajadzībām;
- 1.4.2. Izmantojot dažādas mācīšanās metodes, pedagoģi var palīdzēt izglītojamiem uzlabot savu sniegumu mācību procesā;
- 1.4.3. Regulāra atgriezeniskās saites sniegšana palīdz izglītojamiem saprast, kur tie ir veiksmīgi un kur ir nepieciešams uzlabojums;
- 1.4.4. Pedagoģiem nepieciešams nodrošināt iekļaujošu mācību vidi, kurā izglītojamie jūties droši un atzīti;

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums (2.1.tabula).

- 2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.
- 2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)
- 2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:
- 2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: individuālās sarunas, dokumentu izpēte, izglītojamo sasniegumu rezultātu analīze, Edurio aptaujas, mācību stundu vērošana.
- 2.5. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”.

2.1.tabula

Nr. p./k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	3		
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3		
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3		
2.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		
2.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		
2.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		
2.5.7.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu ¹	3		
2.5.8.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē ²	3		
2.5.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā ³	3		

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojami, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

2.6. Secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju

- 2.6.1. Pedagoģiem regulāri jāsniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, jāpanāk, lai arī izglītojamie sniegtu atgriezenisko saiti viens otram.
- 2.6.2. Pedagoģiem nepieciešams pielāgot izglītības saturu klases un grupas izglītojamiem atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm.
- 2.6.3. Jāpanāk lai izglītības process ir nevis pedagoģcentrēts, bet izglītojamo centrēts.
- 2.6.4. Atbalsta personālam sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem nepieciešams diagnosticēt un sniegt individualizētu atbalstu izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams.

3. Kritērija “**Izglītības programmu īstenošana**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

- 3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenošanās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:
- 3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: individuālās sarunas, dokumentu izpēte, izglītojamo sasniegumu rezultātu analīze, Edurio aptaujas, mācību stundu vērošana.
- 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”

3.1.tabula

Nr. p./k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenošo izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		

3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3		
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
3.3.7.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.4. Secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- 3.4.1. Izglītības procesā jāturpina ieviest starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.
- 3.4.2. Pedagogiem nepieciešams celt savu profesionālo kvalitāti, lai nepieciešamības gadījumā skola var licencēt speciālās izglītības programmas.
- 3.4.3. Pedagogiem nepieciešams ciešāk sadarboties īstenojot izglītības programmas un metodiskajā darbā, lai radītu vienotu organizatorisko un metodisko pieeju visā skolā.
- 3.4.4. Skolas direktoram, sadarbībā ar pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem jāpārskata un nepieciešamības gadījumā jāuzlabo iekšējie normatīvie akti.
- 3.4.5. Jāpārskata kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts vai aizskarts un jāpanāk, lai pedagogi un pārējie darbinieki to stingri ievērotu un nekavējoties reaģētu uz katru gadījumu.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.mācību gadā:

- 4.1. Nodrošināt lai skolā strādātu augsti kvalificēti, kompetenti pedagogi.
 - 4.1.1. Regulāri plānot pedagogu profesionālo pilnveidi, lai visiem pedagogiem nodrošinātu nepieciešamo kursu apjomu;
 - 4.1.2. Reizi trijos gados veikt pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanu.

- 4.2. Izmantot diferenciāciju un individualizāciju mācību procesā, ņemot vērā izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības.
- 4.2.1. Attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes izmantojot informācijas tehnoloģijas;
- 4.2.2. Mācību procesā izmantot dažādas mācību platformas;
- 4.2.3. Izglītojamiem mācīt formulēt sasniedzamo rezultātu.
- 4.3. Mācību procesā nodrošināt kvalitatīvu iekļaujošo izglītību.
- 4.3.1. Nodrošināt, lai skolas materiāltehniskā bāze ļauj pielietot kvalitatīvu iekļaujošo izglītību;
- 4.3.2. Atbalsta personāls izglītojamiem nodrošina nepieciešamo emocionālo atbalstu;
- 4.3.3. Katram izglītojamam ir nodrošina individuāla pieeja, ņemot vērā viņa specifiskās vajadzības un iespējas.
- 4.4. Mērķtiecīgi izmantot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas izglītības procesā un skolas darba organizēšanā.
- 4.1.1. Pilnveidot izglītojamo un pedagogu IT lietošanas prasmes;
- 4.1.2. IT izmantot, lai rīkotu tiešsaistes mācību sesijas, nodrošinot piekļuvi mācībām no jebkuras vietas;
- 4.1.3. Panākt, lai datorprogrammas un tiešsaistes platformas nodrošina pedagogiem iespēju sniegt atgriezenisko saiti un vērtēt izglītojamo darbu.
5. Skolas darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes novērtējums notika no 2022.gada 1.līdz 11.martam. Skola tika akreditēta līdz 2028.gada 16.maijam tai nosakot 7.1. tabulā redzamos ieteikumus.

7.1.tabula

Ekspertu komisijas ieteikumi	Ieteikumu izpilde
Pilnveidot un precizēt izglītības programmu īstenošanas mērķus un sasniedzamos rezultātus:	
1) nosakot sasniedzamos rezultātus gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi izmērāmus, norādot laika periodu, kurā konkrēti izvirzītie uzdevumi tiks ieviesti;	Izglītības programmu mērķi un sasniedzamie rezultāti ir noteikti pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartos, un tie ir kvalitatīvi izmērāmi. Izvērtējot iepriekšējā mācību gada rezultātus PPS, mēs nosakām arī kvantitatīvi sasniedzamos rezultātus, kurus prognozējam uzlabot konkrētos mācību priekšmetos (mācību priekšmetu pedagogu un klašu audzinātāju atskaites par 1.semestri un mācību gadu).

<p>2) mērķu un sasniedzamo rezultātu definēšanā plašāk iesaistīt iestādes padomi, pedagogus, atbalsta personālu, pakāpeniski veidojot visu iesaistīto mērķgrupu vienotu izpratni par īstermiņā un ilgtermiņā programmas īstenošanā sasniedzamajiem rezultātiem;</p>	<p>Lai veidotu vienotu izpratni par īstermiņā un ilgtermiņā izglītības programmu īstenošanā sasniedzamajiem rezultātiem, PPS 2023.gada augustā, sastādot attīstības plānu turpmākajiem 3 gadiem, šo ieteikumu iestrādāsim kā prioritāti, ņemot vērā arī skolas padomes ieteikumus.</p>
<p>3) veidot kaskadētu mērķu izvirzīšanas sistēmu, kurā būtiska ir katra pedagoga darba pašvērtēšana, pedagogu savstarpējā sadarbība un mērķtiecīga, plānveidīga, dotos balstīta pedagogu profesionālā pilnveide un zināšanu pārneses sistēmas izstrāde, ikdienas darbā ieviešot mācīšanās organizācijas principus;</p>	<p>Saskaņā ar “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību Staļģenes vidusskolā” 2021./2022.mācību gadā notika pedagogu pašvērtēšana, un mācību gada noslēgumā viņiem tika piešķirtas kvalitātes pakāpes. Starp pedagogiem ikdienā notiek savstarpējā sadarbība, viņiem jau ir izstrādāti ikdienas darba organizācijas principi. Nesaprotam, kāpēc mums nepieciešams veidot kaskadētu (nepārtraukti sekojošu elementu apvienojums, sastāvdaļas vai posmi saistīti, plūst virzienā uz leju) mērķu izvirzīšanas sistēmu.</p>
<p>4) nodrošināt sistēmisku darbu vienotas izpratnes veidošanai vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumos, veidojot iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru;</p>	<p>Skolā 2022./2023.mācību gada otrajā semestrī organizēsīm kursus, lai veidotu vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem. Mācību gada beigās veiksīm pieejamo datu analīzi, lai noskaidrotu faktisko situāciju.</p>
<p>5) pilnveidot izglītības iestādes absolventu tālāko mācību un profesionālās darbības gaitu monitoringa sistēmu, lai izvērtētu iestādes darbības kvalitāti un efektivitāti un, pamatojoties uz saņemto atgriezenisko saiti, definētu turpmākās attīstības vajadzības.</p>	<p>Jaunā mācību gada pirmajā PPS bijušās 9.,12.klases audzinātājas informē par absolventu izvēlēto tālākizglītības iestādi. Karjeras izglītības speciālists veic analīzi un definē turpmākās attīstības vajadzības, tiek veikti grozījumi skolas attīstības plānā un karjeras izglītības plānā.</p>

Nepieciešams izveidot un ieviest:	
1) vienotu izglītības iestādes praktiskajā pieredzē balstītu metodiskā darba modeli, kura pamatā ir saskaņota, plānveidīga pedagogu sadarbība izglītības programmu īstenošanā, izglītības programmu mērķu sasniegšanā, nodrošinot nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi;	Skolas metodiskā darba modelī ir metodiskais aktīvs (MA), kura sastāvā ir skolas direktors, direktora vietnieki, metodisko komisiju (MK) vadītāji. Sanāksmes tiek plānotas un organizētas reizi divos mēnešos. Galvenie uzdevumi- skolas attīstības plāna izveide, īstenošana, izpildes izvērtēšana, aptauju veikšana, skolas pasākumu plānošana, organizēšana, izvērtēšana, mācību sasniegumu analīze. Skolā darbojas pirmsskolas, sākumskolas, pamatskolas, klašu audzinātāju un tālmācības MK. Tās nodrošina saskaņotu, plānveidīgu pedagogu sadarbību, lai sasniegtu skolas izglītības programmu mērķus (saskan ar skolas mērķi), izmantojot starppriekšmetu saikni, caurviju prasmes, vērtības un tikumus.
2) pilnveidot “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”, lai tā pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un būtu sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga, tiktu ievērots vienlīdzības princips. Iepazīstināt visas iesaistītās puses, lai ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām. Sākumskolas posmā pievērst uzmanību izglītojamo mācību snieguma vērtējumu apguves līmeņiem;	”Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Staļģenes vidusskolā” tiek regulāri izskatīta un pilnveidota, saskaņā ar reālās dzīves nepieciešamību. Pēdējās izmaiņas veicām 2022.gada septembrī, ņemot vērā akreditācijas komisijas ekspertu ieteikumus. Šī kārtība tiks atkārtoti izskatīta 2023./2022.mācību gada sākumā, lai to saskaņotu ar ārējiem normatīvajiem aktiem. Domājam, ka skolā ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām, bet iespējams- akreditācijas komisijas eksperti intervējot pedagogus, vecākus un izglītojamos neieguva nepieciešamo informāciju.
3) efektīvizēt formatīvās vērtēšanas ietekmi uz vērtēšanu, pilnveidojot visu pedagogu izpratni un prasmes izmantot dažādus vērtēšanas instrumentus formatīvajā vērtēšanā, sniedzot efektīvu atgriezenisko saiti, kas atsaucas uz mērķi, ir redzama, skaidra, iedarbīga, personiska, nepārtraukta un saturīga. Īpašu uzmanību pievēršot snieguma līmeņu izmantošanai un izglītojamo pašvērtēšanai.	2022.gada 24.augusta PPS nolēma, veicot pedagogu aptauju, izveidot plānu, kā skolā efektīvizēt formatīvās vērtēšanas ietekmi uz vērtēšanu kopumā, īpašu uzmanību pievēršot snieguma līmeņu izmantošanai un izglītojamo pašvērtēšanai.

Ir nepieciešams nodrošināt:	
1) plašāku atbalsta personāla pakalpojumu pieejamību izglītojamajiem un vecākiem, vienlaikus uzlabojot informācijas apriti par atbalsta pasākumiem;	2022./2023.mācību gadā skolā darbu uzsācis skolotāja palīgs (1 slodze), palielināta logopēda slodze, tiek meklēts speciālais pedagogs, kurš varētu strādāt uz pilnu slodzi.
2) ir nepieciešams precizēt kārtību emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumos, sakārtot atbalsta personāla un pedagogu atbildības jomas, regulāri veikt preventīvo un reaktīvo darbu ar visām iesaistītajām pusēm, regulāri un profesionāli analizēt izglītības iestādes iegūto informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem;	2022.gada 24.augusta PPS aktualizējām skolas iekšējos normatīvos aktus: “Staļģenes vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi”, “Skolēnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”, “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība Staļģenes vidusskolā un tās organizētajos pasākumos”, “Rīcība, kad izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību”, “Rīcības kārtība fiziskas, emocionālas, seksuālas un kibervardarbības gadījumā”. Nolēmām izveidot konfliktu risināšanas shēmu līdz 2022.gada decembrim.
3) sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams uzlabot interneta pieslēguma kvalitāti;	Visos kabinetos ir interneta pieslēgums, koridoros paredzēti mezgli WiFi pieslēgumiem. 2022.gada martā, kad skolu akreditēja interneta pieslēguma ātrums bija 100Mb/sek., bet lūgšim IT nodaļai to palielināt.
4) sadarbībā ar dibinātāju ir iespējams paplašināt izglītības iestādes atbalsta komandu, piesaistot darbam ar izglītojamajiem profesionālu izglītības psihologu;	Līdz šim izmantojam psihologa pakalpojumus sadarbojoties ar Jelgavas atbalsta centru, jo pieņemt darbā profesionālu izglītības psihologu pagaidām nav iespējams.
5) sadarbībā ar dibinātāju izglītības iestādes fiziskās vides drošības uzlabošanai ir saredzamas iespējas plānot apkārtnes iedzīvotāju atsevišķu piekļuvi pagasta bibliotēkai, kura atrodas izglītības iestādes telpās;	Skolas fiziskās vides drošība ir uzlabota- Jaunās skolas (ekspluatācijā nodeva 1978.gadā) projektā bija paredzētas durvis, kuras izmanto iedzīvotāji kā atsevišķu piekļuvi pagasta bibliotēkai, kas atrodas skolas telpās.
6) sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams izvērtēt vardarbības gadījumos pret izglītojamajiem pirmsskolas izglītības iestādē iesaistīto darbinieku profesionālo piemērotību darbam izglītības iestādē.	PPS aktualizējām skolas iekšējos normatīvos aktus: “Staļģenes vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi”, “Skolēnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”, “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība Staļģenes vidusskolā un tās organizētajos pasākumos”, “Rīcība, kad

	izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību”, “Rīcības kārtība fiziskas, emocionālas, seksuālas un kibervardarbības gadījumā”. Situācija izvērtēta un pārrunāta, risinājumi rasti.
Ir nepieciešams:	
1) ieviest vienotu un stabilu atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošinot vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu, veidojot vienotu izpratni par organizācijas darbības kultūru, vīziju, misiju, darbības prioritātēm, kas nosaka veicamos uzdevumus gan īstermiņā, gan ilgtermiņā, nodrošinot vecāku un izglītojamo iesaisti izglītības iestādes attīstības plānošanā, izpildē, kvalitātes izvērtēšanā savu kompetenču robežās;	Jaunā mācību gada sākumā skolas mājas lapā, e-klasē un klases stundās aktualizējām skolas vīziju, misiju un darbības prioritātes. Tiek veidota aktīvāku sadarbību ar skolas padomi, kura uzreiz pēc akreditācijas komisijas ekspertu ieteikumiem tika pārvēlēta. Pašlaik tajā aktīvi darbojas 26 vecāki, ir ievēlēts jaunu padomes priekšsēdētājs. Pārvēlēta skolas padome jaunajā mācību gadā ir organizējusi divas sēdes, kurās sniedza priekšlikumus skolas attīstības plāna pilnveidošanai un pasākumu organizēšanai mobinga mazināšanai.
2) pilnveidot iestādes vadītāja zināšanas par valsts Izglītības attīstības politikas plānošanas dokumentiem, dažādām personālvadības pieejām un to izmantošanu organizācijas vadībā, aktuāliem pētījumiem un pieejām organizācijas kultūras veidošanā, tai skaitā par mācīšanās organizācija konceptu u.c.;	Detalizēti iepazīstoties ar izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.gadam konstatēju, ka izvirzīto mērķu sasniegšanai, nepieciešams attīstīt pedagogu sagatavošanas sistēmu, izglītības vidi un ikviena izaugsmi, nodrošinot individualizētu pieeju, īstenojot kvalitātes monitoringu, iesaistot visas ieinteresētās puses. Turpmāk apmeklēšu dažādus kursus (tai skaitā personālvadības), lai uzlabotu skolas drošību, iekļaujošo vidi, pieejamību un pieejamos resursus.
3) veidot aktīvāku vecāku un izglītojamo iesaisti plānošanas dokumentu izstrādē un iestādes pašvērtēšanā, veidojot atbalstošu komunikāciju. Sekmēt izglītojamo pašpārvaldes pilsonisko iniciatīvu ierosināšanu un organizēšanu, sniegt kvalitatīvu atgriezenisko saiti izaugsmes nodrošināšanai;	Sākot ar 2022./2023.mācību gadu pilnveidosim vecāku, izglītojamo un darbinieku aptaujas anketas, lai detalizētāk uzzinātu vēlmes un tādējādi pilnveidotu plānošanas un pašvērtēšanas dokumentu izstrādi. Kopā ar pašpārvaldi organizēsim dažādus pasākumus, sekmējot izglītojamo pilsonisko iniciatīvu.

<p>4) dažādot informācijas aprites veidus, kā no vecākiem iegūt atgriezenisko saiti par iekšējām norisēm klasē, izglītības iestādē, lai maksimāli nepieļautu atsevišķu vecāku neapmierinātību par iestādes darbu mācību un audzināšanas procesā;</p>	<p>Atgriezeniskā saite no vecākiem tiek iegūta: skolas vecāku sapulcēs, klases vecāku sapulcēs, e-klases pastā, klašu WhatsApp grupās, saņemot rakstiskas vēstules, iesniegumus, individuālās sarunās klātienē, telefona sarunās, aptauju rezultātā. Vienmēr pastāvēs atsevišķu vecāku neapmierinātību par skolas darbu mācību un audzināšanas procesu.</p>
<p>5) iesaistīties nozares organizāciju darbībā, tādējādi sekmējot jaunumu un inovāciju ieviešanu izglītības iestādē, kā arī veidot sistemātisku pieeju, labās pedagoģiskās prakses apkopošanai un pārnesei.</p>	<p>Skola var lepoties ar labās pedagoģiskās prakses apkopošanu un pārnesi starptautiskā līmenī. Skolā notiek Erasmus+ projekts “Nesteidzīga izglītība dabā” par STEM mācību priekšmetu apguves daudzveidīgu aktualizēšanu ar sadarbības partneriem no Igaunijas, Rumānijas un Ziemeļmaķedonijas. Pagājušajā mācību gadā 3 pedagogi piedalījās Erasmus+ursos ārzemēs, savu pieredzi un izstrādāto metodisko darbu prezentēja skolā skolēniem, skolotājiem, kā arī Jelgavas novada metodiskajās apvienībās. 2021./2022.mācību gadā 3 Staļģenes vidusskolas pedagogi vadīja MA Jelgavas novadā- Sporta MA, Matemātikas MA, Klašu audzinātāju MA, sekmējot jaunumu un inovāciju ieviešanu ne tikai skolas, bet arī Jelgavas novada līmenī.</p>

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie:

- 6.1.1. Veidot un īstenot kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, nodrošinot fiziski un emocionāli drošu vidi;
- 6.1.2. Nodrošināt mācību satura efektīvu īstenošanu pirmsskolas un pamatzglītības pakāpē saskaņā ar pirmsskolas vadlīnijās un vispārējās pamatzglītības standartā noteikto, fokusējoties uz iekļaujošu pieeju, starpdisciplināritāti, STEAM un caurviju prasmēm;
- 6.1.3. Izglītības procesā un skolas darba organizēšanā mērķtiecīgi izmantot informācijas tehnoloģijas;
- 6.1.4. Realizēt pāreju uz skolēncentrētu, kompetencēs balstītu izglītību.

6.1. tabula

Nr. p./k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Izvērtējot 9.klases izglītojamo sniegumus centralizētajos eksāmenos (8.2.tabula) 2022./2023. mācību gadā redzam, ka latviešu valodā, angļu valodā ir optimāls un augsts līmenī- virs 60%, matemātikā virs 40%. (matemātikā divi izglītojamie nerasniedza 10% un līdz ar to arī nesaņēma apliecības par pamatizglītības iegūšanu). Skola var lepoties ar to, ka visos CE kopvērtējums ir augstāks par novada un valsts kopvērtējumu.
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Godalgotas vietas novada un valsts mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos izcīnīja 3 izglītojamie. Mācību gadu ar vidējo atzīmi virs 7 ballēm noslēdza 37 izglītojamie no 4.-9.klases un seši izglītojamie no 1.-3.klases. 26 izglītojamie izcīnīja godalgotas vietas Jelgavas novada 54.skolēnu sporta spēlēs (8.1.tabula).
10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.mācību gadā.	1) Sniegt atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem izglītojamiem; 2) Ar piemēriem parādīt izglītojamiem, kā viņu apgūtās mācības un prasmes var izmantot ārpus skolas.
11.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	76%
12.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	28%
12.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	28%
12.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	19%
12.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	2%

7. Skolas direktora, skolas padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi skolas darbības pilnveidei

7.1. Skolas direktora sniegtie ieteikumi:

7.1.1. Turpināt veidot fiziski un emocionāli drošu vidi;

7.1.2. Lielāku uzmanību pievērst STEAM un caurviju prasmēm;

7.1.3. Uzlabot informācijas tehnoloģiju pielietošanas kvalitāti;

7.2. Skolas padomes ieteikumi:

7.2.1. Nodrošināt, lai skolā 2023./2024.mācību gadā būti visi mācību priekšmetu pedagogi;

7.2.2. Izvērtēt mācību priekšmeta “Dizains un tehnoloģijas” mācīšanas kvalitāti un atbilstību valsts pamatzglītības standartam;

7.2.3. Izstrādāt kritērijus “labinieku” (izglītojamie, kuriem vidējā atzīme ir augstāka par 7 ballēm) izvirzīšanai apbalvošanai Karoga svētkos.

7.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi:

7.3.1. Skolā izveidot atpūtas telpu izglītojamiem, kuri vēlās netraucēti pavadīt starpbrīžus;

7.3.2. Labiekārtot izglītojamo pašpārvaldri paredzēto kabinetu.

Skolas direktors _____ Aivars Naglis

SASKAŅOTS

2023.gada ____.

Izglītības pārvaldes vadītāja _____ Kristīne Strūberga